

Zuzanna Rejmer

DZIENNICZEK-SŁOWNICZEK

DIARY – DICTIONARY

ЩОДЕННИК-СЛОВНИЧОК

ДНЕВНИЧОК-СЛОВАРЬ

CUỐN NHẬT KÝ - TỪ ĐIỂN NHỎ

DIARIO-DICCIONARIO

Przewodnik dla rodziców i opiekunów

—
Handbook for parents and guardians

—
Довідник для батьків та опікунів

—
Пособие для родителей и опекунов

—
Bản hướng dẫn cho cha mẹ và người giám hộ

—
Guía para padres y tutores

FUNDACJA
**Polskie
Forum
Migracyjne**



Dzienniczek-słowniczek

Narzędzie wspierające naukę języka polskiego
przez dzieci z doświadczeniem migracyjnym

Przewodnik dla rodziców i opiekunów

Diary – Dictionary

A tool which supports children with migrant experience in learning Polish

Handbook for parents and guardians

Щоденник-словничок

Інструмент що допоможе у вивченні польської мови
дітям з міграційним досвідом

Довідник для батьків та опікунів

Дневничок-словарь

Інструмент, допомагающий дітям с миграционным
опытом в изучении польского языка

Пособие для родителей и опекунов

Cuốn nhật ký - từ điển nhỏ

Một công cụ hỗ trợ việc học tiếng Ba Lan của trẻ em nhập cư

Bản hướng dẫn cho cha mẹ và người giám hộ

Diario-diccionario

Es una herramienta que apoya el aprendizaje
del idioma polaco por parte de niños
con experiencia migratoria.

Guía para padres y tutores

PL _____ 3

ENG _____ 17

UKR _____ 31

RU _____ 45

VIET _____ 60

ES _____ 74

Znajomość języków jest bramą do wiedzy.

Roger Bacon, angielski filozof

Drogi Rodzicu/Opiekunie, droga Opiekunko!

Skoro sięgnąłeś/sięgnęłaś po ten przewodnik, zapewne Twoje dziecko chodzi lub będzie chodziło do polskiej szkoły.

Rozpoczęcie nauki szkolnej to ważne wydarzenie dla dziecka. Gdy nie zna ono dobrze języka nauczania, szkoła staje się wyjątkowo dużym wyzwaniem. Język to nie tylko narzędzie, które pozwala zdobywać wiedzę. Jego znajomość daje też poczucie bezpieczeństwa. Gdy dziecko rozumie, o czym się rozmawia w klasie, czego od niego oczekuje nauczyciel/-ka – ułatwia mu to naukę, ale też wpływa na jego samopoczucie.

Warto zatem wesprzeć dziecko w nauce języka polskiego, nie czekając, aż nauczy się go, chodząc do szkoły. **Możesz mu pomóc, nawet jeśli sam/-a nie mówisz dobrze po polsku.**

Jak to zrobić? Sięgnij po „Dzienniczek-słowniczek”.

Czym jest „Dzienniczek-słowniczek”?

To narzędzie pomocne w rozwijaniu znajomości języka polskiego. Rodzaj pamiętnika, w którym z pomocą dorosłych (rodzica/opiekuna i/lub nauczycielki/nauczyciela) dziecko codziennie zapisuje ważne wydarzenia ze swojego życia. Może pisać o tym, co wydarzyło się w szkole, w domu, a także przygotować się na to, co ma się dopiero wydarzyć, np. pierwszy dzień w szkole czy klasowa wycieczka.

Dzienniczek jest stworzony w oparciu o techniki terapii logopedyczno-psychologicznej zwanej „dziennikiem wydarzeń”¹.

Wieloletnie doświadczenia terapeutów pracujących tą metodą wskazują, że prowadzenie dzienniczka wydarzeń przyspiesza naukę języka, pomaga w budowaniu poczucia bezpieczeństwa dziecka w różnych sytuacjach społecznych oraz wspiera jego rozwój emocjonalny.

Dla kogo jest przeznaczony „Dzienniczek-słowniczek”?

Dzienniczek jest narzędziem skierowanym do dzieci, które potrzebują wsparcia w nauce języka polskiego jako drugiego. Jest przeznaczony przede wszystkim dla dzieci, które mają doświadczenie migracyjne, a są lub wkrótce się staną, uczniami i uczennicami polskich szkół.

Dzienniczek mogą prowadzić dzieci w różnym wieku i z różną znajomością polszczyzny. Wpisy mogą być bardziej lub mniej rozbudowane – w zależności od poziomu językowego.

Do korzystania z dzienniczka zachęcamy:

- **dzieci polskie powracające z zagranicy** – zwłaszcza te, które w domu mówiły po polsku, ale w kontaktach z rówieśnikami, w komunikacji w przedszkolu czy szkole, używały innego języka,
- **dzieci cudzoziemców** – zwłaszcza te, które na co dzień w kontaktach z rodzicami/opiekunami używają innego języka niż polski,
- **dzieci z rodzin dwukulturowych**, w których w codziennej komunikacji używa się więcej niż jednego języka, a polski jest językiem słabiej opanowanym.

¹ Jako pierwsza z narzędzia tego korzystała w latach 60. XX w. logopedka Wacława Zuziowa. Obecnie dziennik wydarzeń jest jedną z technik używanych do stymulacji rozwoju językowego w ramach terapii metodą krakowską, której twórczynią jest psycholożka i logopedka prof. dr hab. Jagoda Cieszyńska.

Korzyści z prowadzenia „Dzienniczka-słowniczka”

Prowadzenie „Dzienniczka” przynosi dziecku szereg korzyści:

- **pozwala ćwiczyć język w dialogu** – zapisane rozmowy i gotowe wzory dialogów umożliwiają uczenie się sformułowań często używanych w szkolnym środowisku,
- **poszerza zakres słownictwa** przydatnego w szkole,
- **mobilizuje do powtarzania znanych już słów i zwrotów** – utrwalenie na papierze przeżytych wydarzeń pozwala do nich wracać i opowiadać o nich innym,
- **wspiera naukę zadawania pytań i udzielania odpowiedzi** w różnych sytuacjach szkolnych,
- **ułatwia komunikowanie swoich potrzeb i myśli** dzięki zwrotom i słowom, które dziecko zapisuje i ćwiczy,
- **wspiera rozwój emocjonalny dziecka** – pomaga nazywać i rozumieć różne stany emocjonalne,
- **buduje pozytywny obraz samego siebie** – jako osoby aktywnej, potrafiącej odnaleźć się w sytuacjach społecznych wymagających użycia języka polskiego (mimo nie zawsze jeszcze dobrej jego znajomości),
- **uczy linearnego postrzegania czasu**, dzięki czemu dziecku łatwiej będzie zrozumieć gramatykę i relacje czasowe między wydarzeniami z przeszłości, teraźniejszości i przyszłości,
- **przygotowuje do sytuacji, które mogą wydarzyć się w szkole czy w innych kontekstach społecznych**, co daje dziecku poczucie bezpieczeństwa.

„Dzienniczek-słowniczek” przynosi też korzyści rodzicowi/opiekunowi:

- **pozwala wzmocnić relację z dzieckiem** – być na bieżąco z jego szkolnymi sukcesami i wyzwaniami,
- **daje możliwość nawiązania systematycznej współpracy z nauczycielką/nauczycielem dziecka**, którzy podobnie jak rodzic mogą śledzić wpisy dziecka i pomagać w tworzeniu nowych.

Co znajduje się w „Dzienniczku-słowniczku”?

Dzienniczek podzielony jest na trzy części:

Część 1

Właściwy „Dzienniczek-słowniczek” – kilkudziesięciostronicowy zeszyt, który stanowi szablon do tworzenia przez dziecko wpisów.

Na kolejnych stronach jest miejsce na umieszczenie daty, rysunku i dialogu związanego z konkretnym wydarzeniem z danego dnia, a także informacji o samopoczuciu dziecka. Obok miejsca na przedstawienie sytuacji jest przestrzeń na tzw. pamiątkę dnia – coś, co będzie przypominało o zdarzeniu szczególnie istotnym dla dziecka.

Część 2

Propozycje dialogów, czyli tzw. „Inspiracje” – gotowe rozmowy związane z różnymi sytuacjami szkolnymi.

Część 3

Słowniczek uczuć i emocji – zestaw ilustracji wraz ze wskazaniem emocji i odczuć, jakie przedstawiają. Pod obrazkami jest miejsce na zapisanie uczuć i emocji w języku, który dziecko zna (innym niż polski).

Jak korzystać z „Dzienniczka-słowniczka”?

1 Dziecko tworzy wpis w „Dzienniczku”

Na wypełnienie dzienniczka należy poświęcić ok. 15–20 minut dziennie.

W pierwszej części – do tworzenia własnych wpisów (właściwy „Dzienniczek – słowniczek”) – **dziecko**, przy wsparciu rodziców/opiekunów, a czasami nauczycielek/nauczycieli), **codziennie**:

- **rysuje** wybraną sytuację ze swojego życia (w której uczestniczyło)
- **zapisuje dialog**, który odbył się w sytuacji przedstawionej na ilustracji (najlepiej, gdy dziecko uczestniczyło w tym dialogu).

Wydarzenia z życia dziecka powinny być w „Dzienniczku” przedstawione w formie komiksu – wypowiedzi osób przedstawionych na obrazku powinny być wpisane w dymki.

2 Dziecko rysuje lub przykleja „pamiątkę dnia”

W miejscu przeznaczonym na „**pamiątkę dnia**”, należy umieścić coś, co jest związane z danym wydarzeniem i stanowi swego rodzaju pamiątkę. Może to być zdjęcie, rysunek wykonany przez dziecko, ale także bilet wstępu, rachunek sklepowy, płatki kwiatów itp.

3 Dziecko uzupełnia część „Jak się dzisiaj czuję”

Młoda osoba, która przedstawiła w „Dzienniczku” daną sytuację, powinna następnie określić, jak się w tej sytuacji czuła. Może też poszukać emocji, która towarzyszyła jej tego konkretnego dnia. Tu dziecko pomocniczo może skorzystać ze słownika uczuć i emocji stanowiącego część „Dzienniczka-słowniczka”. Znajdzie tam ilustracje przedstawiające różne emocje i odczucia wraz z nazwami tych stanów. Kiedy dziecko już wie, co chce przedstawić, rysuje tę emocję we wskazanym miejscu. Może to być buźka wyrażająca emocję, cała postać lub przedmiot, który pokazujący nastrój, np. balon, bomba, prezent itp. Następnie dziecko zapisuje (a jeśli nie potrafi pisać, robi to dorosły) po polsku nazwę tej emocji czy stanu.

Rola rodziców oraz innych dorosłych w tworzeniu przez dziecko wpisów w „Dzienniczku”

Rodzice i inni dorośli mogą pomóc dziecku w wyborze sytuacji, jaką danego dnia chce przedstawić w „Dzienniczku”. Gdy dziecko jeszcze nie potrafi pisać, to dorośli (znający język polski) zapisują w chmurkach wypowiedzi osób narysowanych przez dziecko.

Dorośli może też pomóc w przygotowaniu pamiątki dnia, np. wydrukować zdjęcia, by dziecko mogło je wkleić do dzienniczka.

Wsparcia można także udzielić w określaniu emocji i odczuć, jakie towarzyszyły dziecku w danej sytuacji. Warto porozmawiać z nim chwilę o tym, jak się czuło, co pomoże dziecku lepiej rozumieć własne emocje. Dorośli mogą też pomóc w tłumaczeniu nazw emocji z polskiego na język lub języki którym/-i dziecko posługuje się na co dzień.

Sytuacje, jakie warto przedstawiać w „Dzienniczku-słowniczku”

Dzienniczek ma przede wszystkim pomóc dziecku w rozwijaniu kompetencji językowych w typowych sytuacjach szkolnych. Warto więc, by były w nim wpisy dotyczące właśnie funkcjonowania dziecka w szkole. Z drugiej strony nie tylko ten aspekt życia jest ważny. Na przerwach i na lekcjach dziecko rozmawia z dorosłymi i innymi dziećmi o różnych rzeczach. **W dzienniczku jak najbardziej mogą znaleźć się również zapisy dotyczące tego, co dzieje się poza szkołą** (np. obiad w domu, wyjście na zakupy, zabawa na placu zabaw itp.). Notatka może też dotyczyć zdarzenia, na które dziecko ma się przygotować, np. urodziny kolegi z klasy czy początek roku szkolnego.

Gdy dziecko nie wie, jaką sytuację wybrać

Najlepiej, gdy dziecko, przy wsparciu rodzica/opiekuna, **tworzy własne wpisy**. Najbardziej odzwierciedlają one wydarzenia, które dla niego osobiście były znaczące. To właśnie do najważniejszych, wzbudzających najwięcej emocji sytuacji dziecko chętnie wraca – przypomina je sobie, opowiada innym, ćwicząc w ten sposób język polski.

Bywa jednak, że dziecku i rodzicom/nauczycielom **brakuje pomysłu** na to, jakie wydarzenie można danego dnia przedstawić. **Warto wtedy sięgnąć do drugiej części „Dzienniczka-słowniczka” – „Inspiracje”**. Znajduje się tam wiele dialogów, które mogą stanowić wzór do stworzenia wpisu. Wybraną rozmowę można też wykorzystać w całości – wyciąć i wkleić w dzienniczku dziecka w miejscu przeznaczonym na opis wydarzenia z danego dnia lub które nastąpi nazajutrz.

Przeglądając dialogi z części „Inspiracje”, można zauważyć, że niekiedy zamiast narysowanych postaci, jest miejsce przeznaczone na stworzenie własnego rysunku. Dziecko może tam narysować siebie lub kolegę/koleżankę z klasy – w sytuacji opisanej w dialogu. Zabieg ten ma pomóc dziecku lepiej utożsamić się z daną sytuacją.

Nawet jeżeli rodzic/opiekun nie mówi dobrze po polsku, może z powodzeniem pomagać dziecku w prowadzeniu dzienniczka. Przydatny będzie słownik, warto też poprosić o pomoc nauczycielkę/nauczyciela dziecka, by sprawdził poprawność językową zapisów.

Warto poprosić nauczycielkę/nauczyciela o pomoc w tworzeniu dzienniczka, nawet jeśli rodzic bardzo dobrze zna język polski. Wspierając dziecko w tworzeniu wpisów, nauczyciel/-ka nawiązuje z nim głębszą relację. Już samo zainteresowanie tym, co uczennica/uczeń notuje, wzmocni motywację do tworzenia kolejnych wpisów. Zwykle dziecko chętnie będzie się dzieliło swoją pracą i używało poznanych zwrotów i sformułowań w praktyce w klasie i szkole.

Tworząc wpisy w Dzienniczku, należy pamiętać o tym, by:

- dialogi były krótkie i poprawne gramatycznie,
- wypowiedzi były zapisane **WIELKIMI LITERAMI**,
- portrety bohaterów dialogów były podobne do prawdziwych postaci (dotyczy to rysunków wykonywanych przez rodziców/opiekunów) – chodzi o pokazanie charakterystycznych cech, np. długości i koloru włosów.

Przykłady uzupełnionych fragmentów/ kart dzienniczka

DZIŚ JEST: **MÓJ DZIEŃ**

DATA 21 LIPCA 2023

DZIEŃ TYGODNIA PIĄTEK

PAMIĄTKA DNIA



JAK SIĘ DZIŚ CZUJĘ



MAMO, POJEDZIEMY
DZIŚ NA PIZZĘ?



TAK, POJEDZIEMY
TRAMWAJEM.

MANIO 8 LAT

WESOŁY

DZIŚ JEST: **MÓJ DZIEŃ**

DATA 30 MAJA 2023

DZIEŃ TYGODNIA WTÓREK

PAMIĄTKA DNIA



JAK SIĘ DZIŚ CZUJĘ



W ZOO WIDZAŁEM
WĘŻA, GEPARDA
I FENKA.



ZOO

BEN 6

ZDZIWIONY

DZIŚ JEST: **MÓJ DZIEŃ**

DATA 8 WRZEŚNIA 2022

DZIEŃ TYGODNIA CZWARTEK

PAMIĄTKA DNIA



JAK SIĘ DZIŚ CZUJĘ



CZEŚĆ. MAM NA IMIĘ ALA.
A TY JAK MASZ NA IMIĘ?



CZEŚĆ! JA MAM NA IMIĘ
MANIO
NA NAZWISKO MAM
STARCZYK
A TY JAK MASZ NA NAZWISKO?

NA NAZWISKO MAM
SROKA

MAŁEJKĄ OY ALI

ZADOWOLENY

DZIŚ JEST: **MÓJ DZIEŃ**

DATA 30 MAJA 2023

DZIEŃ TYGODNIA WTÓREK

PAMIĄTKA DNIA



JAK SIĘ DZIŚ CZUJĘ



DZIŚ IDZIEMY
NA WYCIECZKĘ
DO ZOO.



CIESZĘ SIĘ, ŻE IDZIEMY
DO ZOO! A TY?

JA TEŻ SIĘ CIESZĘ!

ZDZIWIONY

Jeśli rozmawiasz z kimś w języku, który ta osoba rozumie, to, co mówisz, przemawia do jego rozumu. Jeśli rozmawiasz z nim w jego ojczystym języku – trafia to wprost do jego serca.

Nelson Mandela
przywódca ruchu walki z apartheidem, były prezydent RPA

Jak korzystać z dzienniczka w nauce języka ojczystego?

Warto dać szansę sobie i dziecku na to, by wasze dialogi trafiały nie tylko do rozumu, ale także do serca.

Jeśli dla rodzica polski nie jest językiem rodzimym, wskazane jest, by w szczególny sposób zadbać o to, by dziecko poza poznawaniem polszczyzny, uczyło się również swojego języka.

Ważne jest aktywne wsparcie w tej nauce. Nawet jeżeli dziecko posługuje się językiem ojczystym rodzica, to chodząc do polskiej szkoły, ma więcej kontaktu z polszczyzną i to ona z czasem może zacząć dominować.

Dzienniczek może być również jednym z narzędzi, jakie rodzic/opiekun wykorzysta do wzmacniania u dziecka znajomości języka ojczystego. Chcąc rozwijać dwa języki równocześnie, warto prowadzić dzienniczek dwujęzyczny, tworząc wpisy w obu. Kiedy już język polski nie będzie potrzebował dodatkowego wzmocnienia, jest zalecane prowadzenie Dzienniczka w tym języku, który chcemy wspierać.

Kto przygotował „Dzienniczek – słowniczek”?

ZUZANNA REJMER – psycholożka międzykulturowa, która od lat wspiera rodziny wielojęzyczne w korzystaniu z potencjału rodzimych języków. Pracuje także z nauczycielami i szkołami – prowadzi szkolenia dla kadry pedagogicznej, realizuje projekty wspierające funkcjonowanie dzieci z doświadczeniem migracyjnym w polskich szkołach. Prywatnie mama dwujęzycznej Laury, która także prowadzi swój dzienniczek.

Bibliografia i więcej informacji:

Cieszyńska J., *Dwujęzyczność – rozumienie siebie jako Innego* [w] Cieszyńska J. Orłowska-Popek Z. Korendo M. (red.), *Nowe podejście w diagnozie i terapii logopedycznej – metoda krakowska*, Kraków 2010

Cieszyńska – Rożek J., *Metoda Krakowska wobec zaburzeń rozwoju dzieci*, Kraków 2013.

Grzymała-Moszczyńska H., Grzymała-Moszczyńska J., Durlik-Marcinowska J., Szydłowska P., *(Nie)łatwe powroty do domu? Funkcjonowanie dzieci i młodzieży powracających z emigracji*, Kraków 2015

Rejmer Z. *Dziecko w rodzinie wielokulturowej i wielojęzycznej* [w] Czerwińska K. (red.) *Jesteśmy rodzicami w Polsce. Informator dla cudzoziemców wychowujących dzieci w Polsce*, Izabelin 2016

The conquest
of learning is
achieved
through the
knowledge of
languages.

Roger Bacon, English philosopher

Dear Parents/Guardians!

If you are reading this handbook, your child is probably attending or will be attending a Polish school.

The start of school education is an important event for many children. If they don't know the language of tuition well, school certainly becomes an even greater challenge.

Language is not only a tool which allows children to gain knowledge. It also gives them a sense of security. When children understand what others talk about in the classroom and what the teacher expects from them, it makes learning easier and helps ensure the child's wellbeing.

That is why it's a good idea to support your child with learning Polish rather than just wait for them to learn the language by going to school. **You can help your child even if you don't speak Polish very well yourself!**

How to do that? Use the "Diary – Dictionary".

What is the “Diary – Dictionary”?

It’s a simple tool which helps with learning Polish. It’s a type of diary. With some help from adults (parents/guardians and/or teachers) the child records important events from their everyday life. They can write about what happened at school, at home or about things that are about to happen, such as a school trip.

The “Diary – Dictionary” was created on the basis of a technique used in speech-psychological therapy, known as “Diary of Events”¹.

Extensive experience of therapists who use that method shows that keeping a diary of events accelerates learning a language, helps build the child’s sense of security in different social situations and supports their emotional development.

Who is the “Diary – Dictionary” intended for?

The “Diary – Dictionary” is a tool intended for children who need support in learning Polish as a second language. It is mainly oriented at children with migrant experience who are currently or will soon start attending a Polish school.

The Diary can be kept by children of different ages, with different levels of Polish. Entries in the Diary can be more or less extensive, depending on the child’s linguistic skills.

We recommend that the Diary should be used by:

- **Polish children returning from abroad** – especially those who spoke Polish at home but used a different language when talking to their peers and communicating at nursery/school,
- **foreigners’ children** – especially those who use a language other than Polish in everyday communication with their parents/guardians,
- **children from bicultural families**, who use more than one language in everyday communication – if Polish is the less-developed language.

¹ Speech and language therapist Wacława Zuziowa was the first therapist to use the tool in the 1960s. Currently, keeping a diary of events is a technique used to boost linguistic development as part of the Krakow Method (Metoda Krakowska) created by professor Jagoda Cieszyńska, psychologist and speech therapist.

Benefits from keeping the “Diary – Dictionary”

Keeping a “Diary – Dictionary” offers a range of benefits for the child:

- it allows the child to practice language through dialogues – conversations and dialogue templates help the child learn phrases commonly used in the school environment,
- it expands vocabulary useful at school,
- it motivates to repeat already known words and phrases – by recording their experiences on paper, the children can go back and share them with others,
- it teaches how to ask and answer questions in typical school situations,
- it helps communicate needs and opinions with phrases and words recorded and practiced by the child,
- it supports the child’s emotional development – it helps name and understand different emotions,
- it builds a positive image of oneself as an active person, able to find themselves in different social contexts which require the use of Polish (even if the child’s knowledge of Polish isn’t always the best),
- it shows a linear understanding of time, which helps the child understand grammar and temporal relations between events from the past, present and future,
- prepares for events which may take place at school and in various social contexts, which gives a sense of security.

The “Diary – Dictionary” also offers benefits for parents:

- it helps strengthen the bond with the child – to keep up with their school accomplishments and experiences,
- it offers an opportunity to establish regular cooperation with the child’s teacher, who – just like the parents – can monitor what the child records in the dictionary and help them keep the Diary.

What will you find in the “Diary – Dictionary”?

The Diary is divided into three parts:

Part 1

The child’s main “Diary – Dictionary” – a notebook with several dozen pages which is a template for the child to make their own entries.

On the following pages, there is space to record dates, drawings and dialogues related to a given day, as well as information about the child’s well-being. Next to that, there is space for a so-called Memento of the Day – something that will remind the child of an event that is particularly important for them.

Part 2

Dialogue templates, the so-called “Inspirations” – dialogues relating to different situations at school.

Part 3

Dictionary of feelings and emotions – a set of illustrations with an indication of the emotions and feelings they represent. Under the pictures there is a space where you can write down the feelings and emotions in a language the child knows (other than Polish).

How to use the “Diary – Dictionary”?

1 The child makes an entry in the “Diary – Dictionary”

They should spend around 15 – 20 minutes a day on making entries.

In part one of the Diary, **the child** should make an entry **every day** with the help of their parents/guardians, and sometimes the teachers.

- the child **draws** a situation from their life (that they took part in)
- the child **records the dialogue** that took place in the situation depicted in the illustration (it's best if the child participated in this dialogue).

Events from the child's life should be presented in the „Diary” in a form of a comic book – the child should use speech bubbles to write down what everyone said.

2 The child draws or pastes the “Memento of the Day”

In the designated “**Memento of the Day**” part, we record something related to the given event which serves as a reminder of that event. It can be a photo, the child's drawing, an entry ticket, shop receipt, flower petals etc.

3 The child fills in the “How I feel today” section

The child should use the designated space to draw a representation of how they're feeling in the situation they described. They could also name the emotion they experienced on the given day. They can use the “Dictionary of feelings and emotions” which is a part of the “Diary – Dictionary”.

There, they will find illustrations depicting various emotions and feelings along with the names of these states. When the child already knows what they want to show, they can draw this emotion in the indicated place. It can be an emoticon, a full-body character or another symbol representing emotions, such as a balloon, bomb, gift etc. Then the child writes down (if they cannot write, an adult can help them) the name of this emotion or feeling in Polish.

The role of parents and other adults in making entries in the „Diary”

Parents and other adults can help the child choose the situation he or she wants to present in the “Diary” on a given day. If the child cannot write yet, adults (who know Polish) write down the statements of people drawn by the child in the speech bubbles.

An adult can also help prepare the “Memento of the day”, e.g. print out photos so that the child can paste them into the diary.

You can also support the child by defining the emotions and feelings that they felt in different situation. It is worth talking to them about their feelings, which will help them better understand their own emotions. Adults can also help in translating the names of emotions from Polish into the languages that the child uses every day.

Situations that are worth presenting in the „Diary-dictionary”

The Diary should help the child develop their language skills in typical school situations. That is why we recommend that the entries should relate to the child’s functioning at school. On the other hand, that is not the only important aspect of the child’s life. During breaks and in the classroom, the child talks to adults and other children about different things. **The Diary can certainly also contain entries relating to things outside school** (e.g. dinner at home, shopping, playing at a playground etc.). Entries can also be about events for which the child is preparing, such as friend’s birthday party or beginning of a new school year.

When the child doesn’t know which situation to choose

It is best if the entries are made by the child, with the help of their parent/guardian. They should reflect events that were significant to the child. Children will gladly return to the situations which aroused emotions – they will recall them, talk about them, and thus practice Polish.

Sometimes, however, the child and parents/teachers may not be able to think of an event to record in the Diary. Then, **you should go to the second part of the “Diary – Dictionary” – “Inspirations”**. It contains a range of dialogues which can serve as a template for making an entry. Selected dialogues can also be used in full – copied and pasted into the child’s Diary in the space provided to describe today’s or tomorrow’s event.

While reviewing the dialogues in the “Inspirations” section, you may notice that in some places instead of drawings there are spaces provided for the child’s own drawings. That is where the child can draw a friend from school – matching the drawing to the dialogue. This should help the child identify more with the given situation.

Even if the parents don’t speak Polish well, they can still help their child with keeping the “Diary – Dictionary”. You can use a traditional dictionary. It’s also a good idea to ask the child’s teacher for help. They can check if the parent’s entries are correct.

It’s a good idea to **ask the child’s teacher for help with the “Diary – Dictionary”**, even if the parents speak Polish very well. While helping the child make entries, the teacher builds a stronger bond with them. Even just the teacher’s interest in the child’s entries in the Diary will motivate the child to make further entries. Usually children are happy to share their work with others and use phrases and words they have learnt in real-life situations at school and in the classroom.

While making entries in the Diary, always remember that:

- dialogues should be short and grammatically correct,
- spoken sentences should be written in **CAPITALS**,
- drawings of the characters from the dialogues should be as close to real-life people as possible (which applies to drawings created by parents) – the drawings should take into account the characteristics of given people, e.g. length of their hair.

The examples of completed diary segments/pages

DZIŚ JEST: **MÓJ DZIEŃ**

DATA 21 LIPCA 2023

DZIEŃ TYGODNIA PIĄTEK

PAMIĄTKA DNIA



JAK SIĘ DZIŚ CZUJĘ



WESOŁY

MANIO 8 LAT

MAMO, POJEDZIEMY
DZIS NA PIZZĘ?

TAK, POJEDZIEMY
TRAMWAJEM.

DZIŚ JEST: **MÓJ DZIEŃ**

DATA 30 MAJA 2023

DZIEŃ TYGODNIA WTÓREK

PAMIĄTKA DNIA



JAK SIĘ DZIŚ CZUJĘ



ZDZIWIONY

BEN 6

W ZOO WIDZAŁEM
WĘŻA, GEPARDA
I FENKA.

ZOO

DZIŚ JEST: **MÓJ DZIEŃ**

DATA 8 WRZEŚNIA 2022

DZIEŃ TYGODNIA CZWARTEK

PAMIĄTKA DNIA



JAK SIĘ DZIŚ CZUJĘ



ZADOWOLENY

MAKLEJKA OY ALI

CZEŚĆ. MAM NA IMIĘ ALA.
A TY JAK MASZ NA IMIĘ?

CZEŚĆ! JA MAM NA IMIĘ
MANIO
NA NAZWISKO MAM
STARCZYK
A TY JAK MASZ NA NAZWISKO?

NA NAZWISKO MAM
SROKA

DZIŚ JEST: **MÓJ DZIEŃ**

DATA 30 MAJA 2023

DZIEŃ TYGODNIA WTÓREK

PAMIĄTKA DNIA



JAK SIĘ DZIŚ CZUJĘ



ZDZIWIONY

DZIŚ IDZIEMY
NA WYCIECZKĘ
DO ZOO.

CIESZĘ SIĘ, ŻE IDZIEMY
DO ZOO! A TY?

JA TEŻ SIĘ CIESZĘ!

*If you talk to a man in a language he understands,
that goes to his head. If you talk to him in his language,
that goes to his heart.*

Nelson Mandela
former president of South Africa, leader of anti-apartheid movement

How to use the Diary to learn the mother tongue?

It is worth giving yourself and your child a chance so that your dialogues go not only to your head, but also to the heart.

If Polish is not the parent's mother tongue, it is recommended that you make special efforts to ensure that the child learns not only Polish but your mother tongue as well.

It is important to actively support the child with learning a language. Even if the child speaks the parent's language, by attending a Polish school they will be more exposed to Polish, which may start to dominate over the parent's mother tongue.

The Diary can also help the parent/guardian develop their child's ability to speak their mother tongue. If you want to develop two languages simultaneously, you should keep a bilingual diary by making entries in two languages. When Polish no longer needs to be additionally reinforced, you should continue to keep the Diary in the language you want to develop.

Who created the “Diary – Dictionary”?

ZUZANNA REJMER – multicultural psychologist, who has been supporting multilingual families in using the potential of their mother tongues for many years. She also works with teachers and schools – provides training for teachers and implements programmes which support children with migrant experience at Polish schools. Privately, she's the mom of a bilingual girl called Laura, who also keeps a Diary.

Bibliography and more information:

Cieszyńska J., *Bilingualism – understanding your otherness* [w] Cieszyńska J. Orłowska-Popek Z. Korendo M. (ed.), *A new approach in diagnosis and speech therapy – the Krakow Method*, Krakow 2010.

Cieszyńska - Rożek J., *The Krakow Method towards children's developmental disorders*, Krakow 2013.

Grzymała-Moszczyńska H., Grzymała-Moszczyńska J., Durlik-Marcinowska J., Szydłowska P., *(Un)easy returns home. The functioning of children and young people returning from emigration*, Krakow 2015.

Rejmer Z. *A child in a multicultural and multilingual family* [w] Czerwińska K. (ed.) *We are parents in Poland. Guidebook for foreigners bringing up children in Poland*, Izabelin 2016.

Знання мов – двері до мудрості.

Роджер Бекон, англійський філософ

Дорогі батьки / опікуни!

Якщо вас зацікавив цей довідник, мабуть, ваша дитина ходить або ходитиме до польської школи.

Початок навчання в школі – це важлива подія для багатьох дітей. Якщо дитина не володіє мовою, якою ведеться навчання, – без сумніву, школа стає для неї ще більшим викликом.

Мова – це не лише інструмент для здобування знань. Вона дає відчуття безпеки. Коли дитина розуміє, про що говорять у класі, чого від неї очікують вчителі – це полегшує навчання, а також впливає на її самопочуття.

Отже, варто підтримати дитину у навчанні польської мови, не чекаючи поки вона вивчить її в школі. **Ви можете їй допомогти, навіть якщо самі не дуже добре володієте цією мовою!**

Як це зробити? Сягніть по «Щоденник-словничок».

Що таке «Щоденник-словничок»?

Це інструмент, який допомагає вивчати польську мову. Це своєрідний щоденник, в якому за допомогою дорослого (батька/матері та/або вчителя/вчительки) дитина щодня записує важливі події свого життя. Вона може писати про те, що сталося в школі, вдома, а також готуватися до того, що має статися у майбутньому, наприклад, до першого дня в школі або до поїздки з класом.

Щоденник базується на методиці логопедичної та мовної терапії, яка називається «щоденник подій»¹.

Багаторічний досвід терапевтів, які працюють за цією методикою, показує, що ведення щоденника подій прискорює вивчення мови, допомагає формувати у дитини почуття безпеки в різних соціальних ситуаціях та підтримує її емоційний розвиток.

Для кого призначений «Щоденник-словничок»?

Щоденник – це інструмент, адресований дітям, які потребують підтримки у вивченні польської мови як іноземної. Він призначений передусім для дітей з міграційним досвідом, які є або незабаром стануть учнями та ученицями польських шкіл.

Щоденник можуть вести діти різного віку і з різним рівнем знань польської мови. Записи можуть бути різної складності та об'єму – в залежності від рівня володіння мовою.

Ми заохочуємо скористатися щоденником:

- **польських дітей, які повертаються з-за кордону** – особливо тих, які розмовляли польською вдома, але використовували іншу мову при спілкуванні з однолітками, в дитячому садку або школі,
- **дітей іноземців** – особливо тих, які у повсякденному спілкуванні з батьками/опікунами використовують іншу мову, ніж польська,
- **дітей з двокультурних сімей**, в яких у повсякденному спілкуванні використовується більше однієї мови, а польська мова є мовою, якою дитина володіє гірше.

¹ Першою цей інструмент застосувала логопед Вацлава Зузіова в 1960-х роках. У наш час щоденник подій є одним із прийомів стимулювання мовленнєвого розвитку в рамках терапії за краківською методикою, творцем якого є психолог і логопед професор Ягода Цешинська

Користь від ведення «Щоденника-словничка»

Ведення „Щоденника” приносить дитині багато корисного, а саме:

- дозволяє практикувати мову в діалозі – записані розмови та готові шаблони діалогів дають змогу вивчити фрази, які часто використовуються в шкільному середовищі,
- збагачує словниковий запас, придатний у школі,
- заохочує до повторення знайомих слів і фраз – запис на папері пережитих ситуацій дає можливість повертатися до них і розповідати про них іншим,
- сприяє розвитку вміння ставити запитання та давати відповіді в різних шкільних ситуаціях,
- полегшує вираження своїх потреб та думок завдяки фразам і словам, які дитина записує і повторює,
- сприяє емоційному розвитку дитини – допомагає описувати та розуміти різні емоційні стани,
- допомагає формувати позитивний образ власного «Я» – як активної особистості, яка здатна освоїтися в соціальних ситуаціях, що вимагають використання польської мови (навіть якщо вона ще не завжди добре володіє цією мовою),
- вчить лінійного сприйняття часу, що полегшує дитині розуміння граматики та часових зв'язків між минулими, теперішніми та майбутніми подіями,
- готує дитину до ситуацій, які можуть виникнути в школі та інших соціальних контекстах, що дає дитині відчуття безпеки.

«Щоденник-словничок» також приносить користь батькам/опікунам:

- дозволяє зміцнити ваші стосунки з дитиною – бути в курсі її шкільних успіхів і проблем,
- дає можливість встановити систематичну співпрацю з учителем/вчителькою дитини, який/яка, як і батьки, можуть слідкувати за записами дитини та допомагати створювати нові.

Що знаходиться в «Щоденнику-словничку»?

Щоденник складається з 3-ох частин:

Частина 1

„Щоденник-словник” – зошит з кількома десятками сторінок, який є шаблоном для створення дитиною власних записів.

На наступних сторінках є місце для дати, малюнка та діалогу, пов'язаного з конкретною подією даного дня, а також для інформації про самопочуття дитини. Поряд з місцем для опису ситуації є місце для так званої «пам'ятки дня» - чогось, що нагадуватиме дитині про подію, яка має для неї особливе значення.

Частина 2

Пропозиції для діалогу, або так звані «Натхнення» - готові розмови, пов'язані з різними шкільними ситуаціями.

Частина 3

Словник почуттів та емоцій – набір ілюстрацій із зазначенням емоцій та почуттів, які вони відображають. Під малюнками є місце для запису почуттів та емоцій мовою, яку знає дитина (крім польської).

Як користуватися «Щоденником-словничком»

1 Дитина робить запис у „Щоденнику”

На заповнення щоденника слід присвячувати близько 15–20 хвилин на день.

У першій частині яка призначена для створення власних записів (власне „Щоденник-словничок”) – **дитина**, з допомогою батьків/опікунів, а іноді і вчителів/вихователів), **щодня**:

- **малює** обрану ситуацію зі свого життя (в якій вона брала участь)
- **записує** діалог, який відбувся в ситуації, зображений на ілюстрації (бажано, щоб це був діалог в якому дитина брала участь).

Події з життя дитини мають бути представлені в „Щоденнику” у формі коміксів - висловлювання людей, зображених на малюнку, мають бути записані в мовних бульбашках.

2 Дитина малює або приклеює «пам’ятку дня»

У місці, відведеному для „**пам’ятки дня**”, розмістіть щось, що пов’язане з подією і є своєрідним сувеніром. Це може бути фотографія, малюнок, зроблений дитиною, а також вхідний квиток, чек з магазину, пелюстки квітів тощо.

3 Дитина заповнює розділ «Як я почуваюся сьогодні»

Потім дитина, яка описала ситуацію в Щоденнику, повинна визначити, що вона відчувала в цій ситуації. Також вона може знайти емоцію, яку вона відчувала в той день. Тут дитина може скористатися словником почуттів та емоцій, який є частиною «Щоденника-словника». Там вона знайде ілюстрації різних емоцій та почуттів з назвами цих станів. Після того, як дитина зрозуміє, що вона хоче відобразити, вона домальовує емоцію у відведеному для цього місці. Це може бути смайлик, що виражає емоцію, цілий персонаж або предмет, який показує настрій, наприклад, повітряна кулька, бомба, подарунок тощо. Потім дитина записує (а якщо вона не вміє писати, це робить дорослий) польською мовою назву цієї емоції або стану.

Роль батьків та інших дорослих у створенні дитиною записів у «Щоденнику»

Батьки та інші дорослі можуть допомогти дитині вибрати ситуацію, яку вона хоче відтворити у „Щоденнику” даного дня. Якщо дитина ще не вміє писати, дорослий (який знає польську мову) записує висловлювання людей, намальованих дитиною в мовних бульбашках.

Дорослий також може допомогти підготувати пам’ятку про день, наприклад, роздрукувати малюнки, щоб дитина могла вклеїти їх у щоденник.

Також можна допомогти дитині визначити її емоції та почуття щодо ситуації, яка склалася. Знайдіть кілька хвилин, щоб поговорити з дитиною про те, що вона відчувала, це допоможе їй краще зрозуміти власні емоції. Дорослі також можуть допомогти перекласти назви емоцій з польської мови на мову/-и, якою/якими дитина користується щодня.

Ситуації, які варто записувати у «Щоденнику-словничку»

Щоденник призначений насамперед для того, щоб допомогти дитині розвивати мовну компетенцію в типових шкільних ситуаціях. Тому добре, щоб він містив записи, які стосуються саме того, як дитина функціонує в школі. З іншого боку, важливим є не лише цей аспект життя. На перервах і на уроках дитина спілкується з дорослими та іншими дітьми на різні теми. **Щоденник також може містити записи про те, що відбувається поза школою** (наприклад, вечеря вдома, похід за покупками, ігри на дитячому майданчику тощо). Запис також може стосуватися події, до якої дитина має підготуватися, наприклад, дня народження однокласника або початку навчального року.

Коли дитина не знає, яку ситуацію обрати

В ідеальному випадку дитина, за підтримки батьків/опікунів, створює власні записи. Швидше за все, вони відображатимуть події, які були важливими особисто для неї/нього. Саме до найбільш важливих та емоційних ситуацій дитина любить повертатися – згадувати їх і розповідати іншим, таким чином практикуючи польську мову.

Іноді, однак, дітям і батькам/вчителям бракує ідей щодо того, якою може бути подія дня. У такому разі варто звернутися до другої частини «Щоденника-словничка» – «Натхнення». Там ви знайдете багато діалогів, які можуть стати прикладами для записів. Діалог також можна використати повністю – вирізати та вклеїти в Щоденник дитини в місце призначене для події сьогоднішнього або наступного дня.

Переглядаючи діалоги в розділі «Натхнення» ви помітите, що іноді замість намальованих персонажів є місце для створення дитиною власного малюнка. Там дитина може намалювати себе або однокласника в ситуації описаній у діалозі. Це робиться для того, щоб допомогти дитині краще ідентифікувати себе з ситуацією.

Навіть якщо батьки/опікуни не дуже добре володіють польською мовою, вони можуть успішно допомагати дитині у веденні щоденника. Придатним буде словничок, варто також попросити вчителя дитини перевірити правопис.

Попросіть вчителя/вчительку про допомогу у створенні словника, навіть якщо дуже добре володієте польською мовою. Підтримуючи дитину у створенні записів, вчитель встановлює з нею глибші стосунки. Сама цікавість до того, що учень/учениця занотує, посилить мотивацію до створення нових записів. Зазвичай діти охоче діляться своїми роботами і використовують вивчені фрази та вирази в класі та школі.

Створюючи записи в Щоденнику, пам'ятайте щоб:

- діалоги були короткими та граматично правильними,
- висловлювання були записані **ВЕЛИКИМИ БУКВАМИ**,
- зображення персонажів у діалогах були схожими на реальних людей (це стосується малюнків, зроблених батьками/опікунами) – суть полягає в тому, щоб показати характерні риси особи, наприклад, довжину та колір волосся.

Приклади заповнених фрагментів / карток щоденника

DZIŚ JEST: **MÓJ DZIEŃ**

DATA 21 LIPCA 2023

DZIEŃ TYGODNIA PIĄTEK

PAMIĄTKA DNIA



JAK SIĘ DZIŚ CZUJĘ



WESOŁY

MANIO 8 LAT

MAMO, POJEDZIEMY
DZIS NA PIZZĘ?

TAK, POJEDZIEMY
TRAMWAJEM.

DZIŚ JEST: **MÓJ DZIEŃ**

DATA 30 MAJA 2023

DZIEŃ TYGODNIA WTÓREK

PAMIĄTKA DNIA



JAK SIĘ DZIŚ CZUJĘ



ZDZIWIONY

BEN 6

W ZOO WIDZIAŁEM
WĘŻA, GEPARDA
I FENKA.

ZOO

DZIŚ JEST: **MÓJ DZIEŃ**

DATA 8 WRZEŚNIA 2022

DZIEŃ TYGODNIA CZWARTEK

PAMIĄTKA DNIA



JAK SIĘ DZIŚ CZUJĘ



ZADOWOLONY

MAŁEJKĄ OJ ALI

CZEŚĆ. MAM NA IMIĘ ALA.
A TY JAK MASZ NA IMIĘ?

CZEŚĆ! JA MAM NA IMIĘ
MANIO
NA NAZWISKO MAM
STARCZYK
A TY JAK MASZ NA NAZWISKO?

NA NAZWISKO MAM
SROKA

DZIŚ JEST: **MÓJ DZIEŃ**

DATA 30 MAJA 2023

DZIEŃ TYGODNIA WTÓREK

PAMIĄTKA DNIA



JAK SIĘ DZIŚ CZUJĘ



ZDZIWIONY

DZIŚ IDZIEMY
NA WYCIECZKĘ
DO ZOO.

CIESZĘ SIĘ, ŻE IDZIEMY
DO ZOO! A TY?

JA TEŻ SIĘ CIESZĘ!

*Якщо ти розмовляєш з людиною мовою, яку вона розуміє,
ти говориш з її головою. Якщо ти розмовляєш з людиною
її рідною мовою, то ти говориш з її серцем.*

Nelson Mandela
лідер руху проти апартеїду, колишній президент ПАР

Як використовувати щоденник у вивченні рідної мови?

Варто дати собі і своїй дитині шанс переконатися, що ваші діалоги досягають не тільки розуму, але й серця.

Якщо польська мова не є рідною для батьків, варто особливо подбати про те, щоб дитина вивчала свою мову на додаток до вивчення польської.

Важливою є активна підтримка в цьому навчанні. Навіть якщо дитина розмовляє рідною мовою батьків, відвідуючи польську школу, вона має більше контакту з польською мовою, і з часом вона може стати домінуючою.

Щоденник також може бути одним з інструментів, який батьки/опікуни використовують для зміцнення знання рідної мови дитини. Якщо ви хочете розвивати дві мови одночасно, варто вести двомовний щоденник, роблячи записи обома мовами. Після того, як польська мова більше не потребує додаткового підкріплення, бажано вести щоденник тією мовою, яку ви хочете розвивати.

Хто приготував «Щоденник-словничок»?

Зузанна РЕЙМЕР – міжкультурна психологиня, яка вже багато років підтримує багатомовні сім'ї у використанні потенціалу рідних мов. Вона працює також з учителями та школами – проводить семінари для педагогічних кадрів, реалізує проекти для підтримки дітей з міграційним досвідом у польських школах. У приватному житті – мама двомовної Лаури, яка також веде свій Щоденник.

Література, в якій можна знайти детальнішу інформацію:

Cieszyńska J., *Dwujęzyczność – rozumienie siebie jako Innego* [w] Cieszyńska J. Orłowska-Popek Z. Korendo M. (red.), *Nowe podejście w diagnostyce i terapii logopedycznej – metoda krakowska*, Kraków 2010

Cieszyńska – Rożek J., *Metoda Krakowska wobec zaburzeń rozwoju dzieci*, Kraków 2013.

Grzymała-Moszczyńska H., Grzymała-Moszczyńska J., Durlak-Marcinowska J., Szydłowska P., *(Nie)łatwe powroty do domu? Funkcjonowanie dzieci i młodzieży powracających z emigracji*, Kraków 2015

Rejmer Z. *Dziecko w rodzinie wielokulturowej i wielojęzycznej* [w] Czerwińska K. (red.) *Jesteśmy rodzicami w Polsce. Informator dla cudzoziemców wychowujących dzieci w Polsce*, Izabelin 2016

Знание языков — дверь к мудрости

Роджер Бэкон, английский философ

**Дорогой Родитель/Опекун,
дорогая Опекунка!**

Если у тебя в руках это пособие, значит твой ребенок ходит или будет ходить в польскую школу.

Начало обучения в школе — это важное событие для ребенка. Когда ребенок не знает хорошо языка обучения, школа становится чрезвычайно сложным вызовом. Язык — это не только инструмент, позволяющий получать знания. Знание языка также дает чувство безопасности. Когда ребенок понимает, о чем говорят в классе, чего от него ожидает учитель/-ница — это упрощает обучение, а также влияет на самочувствие ребенка.

Поэтому стоит поспособствовать ребенку в изучении польского языка, не ожидая, что он выучит его в школе. **Ты можешь ему помочь, даже если сам/-а хорошо не говоришь на польском!**

Как это сделать? Воспользуйся “Дневничком-словарем”.

Что такое “Дневничок-словарь”?

Это инструмент, который помогает в изучении польского языка. Своего рода дневник, в котором с помощью взрослых (родителя/опекуна и/или учителя/учительницы) ребенок каждый день записывает важные события из своей жизни. Он может писать о том, что произошло в школе, дома, а также подготовиться к тому, что еще должно произойти, например к первому дню в школе или поездке с классом.

“Дневничок-словарь” создан на основе техники психолого-логопедической терапии называемой “дневник событий”¹.

Многолетний опыт терапевтов, работающих в этой методике, показывает, что ведение дневника событий ускоряет обучение языка, помогает в создании у ребенка чувства безопасности в разных общественных ситуациях, а также является поддержкой для его эмоционального развития.

1 Первой этот инструмент использовала логопед Вацлава Зузева в 60-х годах XX века. На сегодняшний день дневник событий является одной из техник, используемых для стимуляции языкового развития в рамках терапии “краковским методом”, создательницей которого является психолог, логопед и профессор Ягода Чешиньска.

Для кого предназначен “Дневничок - словарь”?

“Дневничок-словарь” является инструментом, направленным на помощь детям, которым требуется поддержка в изучении польского языка как второго. В первую очередь он предназначен для детей, которые уже имеют миграционный опыт и являются или вскоре станут учениками и ученицами польских школ.

Дневничок могут вести дети разного возраста и с разным уровнем знания польского языка. Записи в дневнике могут быть более или менее расширенные, в зависимости от языкового уровня ребенка.

К пользованию словарем приглашаем:

- **польских детей, вернувшихся из-за границы** – особенно тех, которые дома общались на польском языке, но в контактах с ровесниками, в коммуникации в детском саду или школе использовали другой язык,
- **детей иностранцев** – особенно тех, которые ежедневно в контакте с родителями/опекунами используют не польский язык,
- **детей из билингвальных семей**, в которых в каждойдневной коммуникации используется более чем один язык, а польский язык развит слабее, чем второй.

Польза от ведения “Дневничка-словаря”

Ведение “Дневничка-словаря” приносит ребенку разнообразную пользу:

- дает возможность практиковать язык в ведении диалога – записанные в дневничке разговоры и готовые примеры диалогов дают возможность учить фразы, часто используемые в школьной среде,
- расширяет словарный запас, который может пригодиться в школе,
- мобилизует к повторению уже известных слов и оборотов – фиксирование на бумаге пережитых событий дает возможность возвращаться к ним и рассказывать о случившемся другим,
- поддерживает умение задавать вопросы и отвечать на них в различных ситуациях в школе,
- облегчает коммуницирование о своих потребностях и мыслях благодаря словам и оборотам, которые ребенок записывает и отрабатывает,
- поддерживает эмоциональное развитие ребенка – помогает называть и понимать разные эмоциональные состояния,
- помогает создавать позитивный образ самого себя как активного человека, умеющего правильно себя вести в социальных ситуациях, требующих использования польского языка (несмотря на то что знание польского неидеально),
- обучает линейному восприятию времени, благодаря чему ребенку будет легче воспринимать грамматику и временную взаимосвязь между событиями из прошлого, настоящего и будущего,
- подготавливает к ситуациям, которые могут произойти в школе и других общественных местах, что дает чувство безопасности.

“Дневничок-словарь” также приносит пользу родителю/опекуну:

- помогает усилить связь с ребенком – быть в курсе текущих событий, связанных с его успехами в школе и вызовами,
- дает возможность начать систематическое сотрудничество с учителем/учительницей ребенка, которые, как и родитель, могут следить за записями ребенка и помогать в создании новых.

Из чего состоит “Дневничок-словарь?”

Дневничок поделен на 3 части:

Часть 1

Сам “Дневничок-словарь” – это толстая тетрадь, которая является шаблоном для записей ребенка. На последующих страницах есть место для размещения даты, рисунка и диалога, связанного с определенным событием данного дня, а также информации о самочувствии ребенка. Рядом с местом для описания ситуации есть место на памятку дня, того, что будет напоминать ребенку о особо важном событии.

Часть 2

Шаблоны диалогов, т.н. “Вдохновения” – готовые беседы, связанные с различными школьными ситуациями.

Часть 3

Словарь чувств и эмоций – комплект иллюстраций с указанием эмоций и чувств, которые они изображают. Под рисунками есть место для записи чувств и эмоций на языке, который ребенок знает (не польский).

Как пользоваться “Дневничком-словарем”?

1 Ребенок делает запись в “Дневничке”

На заполнение дневничка каждый день нужно посвящать 15-20 минут.

В первой части – для создание собственных записей (собственно “Дневничок-словарь”) – ребенок при помощи родителей/опекунов, а иногда учителей/учительниц, **ежедневно**:

- **рисует** выбранную ситуацию из своей жизни (в которой он участвовал)
- **записывает диалог**, который произошел в ситуации, изображенной на иллюстрации (желательно, чтобы ребенок участвовал в диалоге).

События из жизни ребенка должны быть представлены в “Дневничке” в виде комиксов – высказывания людей, изображенных на рисунке, должны быть вписаны в облачка.

2 Ребенок рисует или приклеивает “памятку дня”

В месте, предназначенном для “памятки дня”, необходимо разместить что-то, что связано с конкретным событием и представляет собой своего рода памятку. Это может быть фотография, нарисованный ребенком рисунок, а также билет, чек из магазина, лепестки цветов и т.д.

3 Ребенок заполняет часть “Как я себя сегодня чувствую”

Представив ситуацию в “Дневничке”, ребенок должен описать, как он себя чувствовал в этой ситуации. Он может также поискать ту эмоцию, которая сопровождала его в этот день. Здесь ребенку может помочь словарь чувств и эмоций, который является частью “Дневничка-словаря”. Он найдет там иллюстрации, которые представляют различные эмоции и чувства, а также названия этих состояний. Когда ребенок уже знает, что хочет изобразить, то рисует эту эмоцию в указанном месте. Может это быть смайлик, выражающий эмоцию, фигура или предмет, отображающий чувства, например: воздушный шарик, бомба, подарок и др. Далее ребенок записывает (а если не умеет писать, то это делает взрослый) название эмоции или состояния на польском языке.

Роль родителей и других взрослых в создании ребенком записей в “Дневничок”

Родители и другие взрослые могут помочь ребенку в выборе ситуации, которую в данный день он хочет изобразить в “Дневничке”. Если ребенок еще не умеет писать, взрослый (знающий польский язык) записывает в облачках высказывания людей, нарисованных ребенком.

Взрослый также может помочь в приготовлении памятки дня, например распечатать фотографии, чтобы ребенок мог вклеить их в дневничок.

Можно также оказать поддержку в определении эмоций и чувств, которые испытывал ребенок в определенной ситуации. Стоит поговорить немного с ребенком о его чувствах, что поможет ему лучше понять свои собственные эмоции. Взрослые также могут помочь перевести названия эмоций с польского языка на язык или языки, которым/-и ребенок пользуется каждый день.

Ситуации, которые стоит записывать в “Дневничке-словаре”

Дневничок прежде всего должен помочь ребенку в развитие языковых навыков в обыденных ситуациях в школе. Поэтому стоит записывать в нем ситуации, связанные именно с деятельностью ребенка в школе. С другой стороны, важен не только этот аспект жизни. На переменах и на уроках ребенок разговаривает с учителями и другими детьми на разные темы. В дневничке можно делать записи и относительно ситуаций, которые происходят вне школы (обед дома, выход за покупками, игры на игровой площадке и др.). Запись может касаться события, к которому ребенку надо подготовиться, например день рождения одноклассника или начало учебного года.

Если ребенок не знает, какую ситуацию выбрать

Лучше всего, когда ребенок при поддержке родителя/опекуна создает собственные записи. Они наиболее достоверно отображают события, которые были важны лично для ребенка. Именно к наиболее важным и эмоциональным ситуациям ребенок охотно возвращается, вспоминает их и рассказывает другим, тем самым практикуя польский язык.

Однако бывают случаи, когда у ребенка и у родителя/учителя нет идей, какое событие можно записать. В этом случае лучше обратиться ко второй части “Дневничка-словаря” – “Вдохновения”. Там находится много диалогов, которые могут стать примером для создания собственной записи. Выбранный диалог также можно использовать полностью – вырезать и вклеить в дневничок на место, предназначенное для описания события данного или следующего дня.

Просматривая диалоги части “Вдохновения”, можно заметить, что вместо нарисованных образов есть место для создания собственного рисунка.. Там ребенок может нарисовать себя или одноклассника/одноклассницу в ситуации, описанной в диалоге. Этот прием поможет ребенку идентифицировать себя с определенной ситуацией.

Даже если родитель не говорит хорошо на польском языке, он так же успешно может помочь своему ребенку вести дневничок. Полезным будет словарь, стоит также обратиться за помощью к учителю/учительнице ребенка, который мог/могла бы проверить лингвистическую корректность записей.

Стоит попросить учителя о помощи в создании дневничка, даже если родитель хорошо знает польский язык. Поддерживая ребенка в создании записей, учитель/-ница налаживает с ним более глубокую связь. Уже сама заинтересованность учителя тем, что ученик/ученица записывает, усилит мотивацию ребенка к созданию дальнейших записей. Обычно ребенок охотнее будет делиться своей работой и использовать обороты и формулировки на практике в классе и школе.

Создавая запись в Дневничке стоит помнить о том, чтобы

- диалоги были короткими и грамматически правильными,
- высказывания были записаны **БОЛЬШИМИ БУКВАМИ**,
- портреты героев диалогов были похожи на настоящих людей (это касается рисунков, выполненных родителями/опекунами) – должны учитываться характерные черты, например длина и цвет волос.

Примеры заполненных фрагментов/страниц дневника

DZIŚ JEST: **MÓJ DZIEŃ**

DATA 21 LIPCA 2023

DZIEŃ TYGODNIA PIĄTEK

PAMIĄTKA DNIA



JAK SIĘ DZIŚ CZUJĘ



WESOŁY

MANIO 8 LAT

MAMO, POJEDZIEMY
DZIS NA PIZZĘ?

TAK, POJEDZIEMY
TRAMWAJEM.

DZIŚ JEST: **MÓJ DZIEŃ**

DATA 30 MAJA 2023

DZIEŃ TYGODNIA WTÓREK

PAMIĄTKA DNIA



JAK SIĘ DZIŚ CZUJĘ



ZDZIWIONY

BEN 6

W ZOO WIDZAŁEM
WĘŻA, GEPARDA
I FENKA.

ZOO

DZIŚ JEST: **MÓJ DZIEŃ**

DATA 8 WRZEŚNIA 2022

DZIEŃ TYGODNIA CZWARTEK

PAMIĄTKA DNIA



JAK SIĘ DZIŚ CZUJĘ



ZADOWOLONY

MAŁEJKĄ OY ALI

CZEŚĆ. MAM NA IMIĘ ALA.
A TY JAK MASZ NA IMIĘ?

CZEŚĆ! JA MAM NA IMIĘ
MANIO
NA NAZWISKO MAM
STARCZYK
A TY JAK MASZ NA NAZWISKO?

NA NAZWISKO MAM
SROKA

DZIŚ JEST: **MÓJ DZIEŃ**

DATA 30 MAJA 2023

DZIEŃ TYGODNIA WTÓREK

PAMIĄTKA DNIA



JAK SIĘ DZIŚ CZUJĘ



ZDZIWIONY

DZIŚ IDZIEMY
NA WYCIECZKĘ
DO ZOO.

CIESZĘ SIĘ, ŻE IDZIEMY
DO ZOO! A TY?

JA TEŻ SIĘ CIESZĘ!

GIROFA

Если вы разговариваете с человеком на языке, который он понимает, вы обращаетесь к его разуму. Если вы разговариваете с ним на его языке, вы обращаетесь к его сердцу.

Нельсон Мандела
предводитель борьбы с апартеидом, бывший президент ЮАР

Как пользоваться дневничком во время изучения родного языка?

Стоит дать шанс себе и своему ребенку, чтобы ваши диалоги доходили не только до разума, но и до сердца.

Если для родителя польский язык не является родным языком, рекомендуется особым образом позаботиться о том, чтобы ребенок, помимо изучения польского языка, учил также и родной язык.

Важно активно поддерживать его в этом обучении. Даже если ребенок говорит на языке родителя, то, посещая польскую школу, он чаще имеет контакт с польским языком, который со временем может начать доминировать.

Дневничок может быть одним из инструментов, который родитель/опекун может использовать для усиления знания родного языка у ребенка. Желая развивать два языка одновременно, стоит вести двуязычный дневничок, делая записи на двух языках. Когда польский язык уже не будет нуждаться в дополнительной поддержке, рекомендуется вести запись на том языке, знание которого хотим поддерживать.

Кто подготовил “Дневничок-словарь”?

Зузанна РЕЙМЕР – межкультурная психолог, которая уже в течении многих лет помогает многоязычным семьям в использовании потенциала родных языков. Сотрудничает с учителями и школами: ведет тренинги для педагогов, реализует проекты, помогающие функционированию детей с миграционным опытом в польских школах. Является мамой двуязычной Лауры, которая тоже ведет свой дневничок.

Библиография и больше информации:

Cieszyńska J., *Dwujęzyczność – rozumienie siebie jako Innego* [w] Cieszyńska J. Orłowska-Popek Z. Korendo M. (red.), *Nowe podejście w diagnostyce i terapii logopedycznej – metoda krakowska*, Kraków 2010

Cieszyńska – Rożek J., *Metoda Krakowska wobec zaburzeń rozwoju dzieci*, Kraków 2013.

Grzymała-Moszczyńska H., Grzymała-Moszczyńska J., Durlak-Marcinowska J., Szydłowska P., *(Nie)łatwe powroty do domu? Funkcjonowanie dzieci i młodzieży powracających z emigracji*, Kraków 2015

Rejmer Z. *Dziecko w rodzinie wielokulturowej i wielojęzycznej* [w] Czerwińska K. (red.) *Jesteśmy rodzicami w Polsce. Informator dla cudzoziemców wychowujących dzieci w Polsce*, Izabelin 2016

Kiến thức về ngôn ngữ là cánh cổng dẫn tới tri thức.

Roger Bacon, nhà triết học người Anh

Thưa các Quý phụ huynh/những người giám hộ, người chăm sóc trẻ!

Vì bạn đã đọc hướng dẫn này nên chắc là con Bạn đang hoặc sẽ theo học tại một trường ở Ba Lan.

Việc bắt đầu đi học là một sự kiện quan trọng đối với trẻ em. Khi trẻ không biết tốt ngôn ngữ giảng dạy, việc học tập trở thành một thách thức cực kỳ lớn. Ngôn ngữ không chỉ là công cụ giúp tiếp thu kiến thức. Việc biết tiếng cũng mang lại cảm giác an toàn. Khi trẻ hiểu được những gì đang được thảo luận trên lớp và những gì giáo viên mong đợi ở chúng, điều ấy sẽ giúp trẻ học dễ dàng hơn, và cũng ảnh hưởng đến tâm trạng của đứa trẻ.

Do đó, bạn nên hỗ trợ con mình học tiếng Ba Lan mà không cần phải đợi đến khi con học nó ở trường. Bạn có thể giúp trẻ ngay cả khi chính bạn không nói giỏi tiếng Ba Lan.

Làm thế nào để thực hiện điều đó? Hãy dùng “Cuốn nhật ký - từ điển nhỏ”.

“Cuốn nhật ký - từ điển nhỏ” là gì?

Đây là công cụ giúp nâng cao kiến thức về tiếng Ba Lan. Nó là một loại nhật ký mà trong đó, với sự giúp đỡ của người lớn (cha mẹ/người giám hộ và/hoặc giáo viên), trẻ em sẽ ghi lại những sự kiện quan trọng trong cuộc sống của mình mỗi ngày. Trẻ có thể viết về những gì đã xảy ra ở trường, ở nhà và cũng có thể chuẩn bị cho những gì sắp tới, chẳng hạn như ngày đầu tiên đến trường hoặc một chuyến đi dã ngoại của lớp. Nhật ký được tạo ra dựa trên kỹ thuật liệu pháp ngôn ngữ - tâm lý được gọi là “nhật ký sự kiện”¹.

Nhiều năm kinh nghiệm của các nhà trị liệu làm việc với phương pháp này cho thấy việc ghi nhật ký các sự kiện sẽ đẩy nhanh quá trình học tiếng, giúp xây dựng cảm giác an toàn cho trẻ trong nhiều tình huống xã hội khác nhau và hỗ trợ sự phát triển cảm xúc của trẻ.

¹ Người đầu tiên sử dụng công cụ này vào những năm 60 của thế kỷ XX là nhà trị liệu ngôn ngữ Wacława Zuziowa. Giờ đây, nhật ký sự kiện là một trong những kỹ thuật được sử dụng để kích thích sự phát triển ngôn ngữ trong khuôn khổ liệu pháp của phương pháp Krakow do nhà tâm lý học và chuyên gia trị liệu ngôn ngữ, Giáo sư TSKH Jagoda Cieszyńska sáng tạo ra.

“Cuốn nhật ký - từ điển nhỏ” dành cho ai?

Nhật ký là công cụ dành cho trẻ cần được hỗ trợ trong việc học tiếng Ba Lan như một ngôn ngữ thứ hai. Trước hết nó dành cho các trẻ nhập cư, đang hay sẽ trở thành học sinh của các trường học Ba Lan. Nhật ký có thể được viết bởi trẻ em ở nhiều độ tuổi khác nhau và có trình độ tiếng Ba Lan khác nhau. Nội dung ghi chép vào nhật ký có thể nhiều hay ít chi tiết tùy thuộc vào trình độ ngôn ngữ.

Chúng tôi khuyến khích các trẻ em sau sử dụng nhật ký:

- trẻ em Ba Lan từ nước ngoài trở về, đặc biệt là những trẻ nói tiếng Ba Lan ở nhà nhưng sử dụng ngôn ngữ khác khi giao tiếp với bạn bè ở trường mẫu giáo hoặc trường học,
- con cái của người nước ngoài, đặc biệt là những trẻ sử dụng ngôn ngữ khác ngoài tiếng Ba Lan trong giao tiếp hàng ngày với cha mẹ/ người giám hộ,
- trẻ em từ các gia đình song văn hóa, nơi có nhiều hơn một ngôn ngữ được sử dụng trong giao tiếp hàng ngày và tiếng Ba Lan là thứ tiếng mà trẻ kém hơn.

Lợi ích của việc có một „Cuốn nhật ký - từ điển nhỏ „

Việc ghi „Nhật ký” mang lại một số lợi ích cho trẻ:

- cho phép luyện ngôn ngữ trong đối thoại, các cuộc trò chuyện được ghi âm và các mẫu đối thoại có sẵn cho phép trẻ học các cách diễn đạt thường được sử dụng trong môi trường trường học,
- mở rộng phạm vi từ vựng hữu ích ở trường,
- khuyến khích lặp lại những từ và cụm từ đã biết - ghi lại những sự kiện đã trải qua vào giấy cho phép trẻ quay lại với chúng và kể cho người khác nghe về chúng,
- hỗ trợ việc học cách đặt câu hỏi và trả lời trong các tình huống khác nhau ở trường,
- giúp trẻ dễ dàng truyền đạt nhu cầu và suy nghĩ của mình nhờ các cụm từ và từ ngữ mà trẻ viết ra và thực hành,
- hỗ trợ sự phát triển cảm xúc của trẻ, giúp gọi tên và hiểu các trạng thái cảm xúc khác nhau,
- xây dựng hình ảnh tích cực của bản thân như một người năng động, có thể biết cách ứng xử trong các tình huống xã hội đòi hỏi phải sử dụng tiếng Ba Lan (mặc dù kiến thức về tiếng Ba Lan chưa phải lúc nào cũng tốt),
- dạy trẻ nhận thức về thời gian trôi đi, giúp trẻ dễ hiểu hơn về ngữ pháp và mối quan hệ thời gian giữa các sự kiện trong quá khứ, hiện tại và tương lai,
- chuẩn bị cho những tình huống có thể xảy ra ở trường hoặc trong các bối cảnh xã hội khác, mang lại cho trẻ cảm giác an toàn.

„ Cuốn nhật ký - từ điển nhỏ „ cũng có lợi ích cho cha mẹ/người giám hộ:

- cho phép bạn củng cố mối quan hệ với con mình - cập nhật thông tin về thành công và các thách thức của con mình ở trường,
- nó cho phép tạo khả năng hợp tác có hệ thống với giáo viên của trẻ, đó là những người, giống như cha mẹ, có thể theo dõi các ghi chép của trẻ và giúp trẻ tạo ra các ghi chép mới.

“Cuốn nhật ký - từ điển nhỏ” có các nội dung gì?

Nhật ký được chia thành ba phần:

Phần 1:

Phần chính của “Cuốn nhật ký - từ điển nhỏ” - một quyển vở gồm vài chục trang, trong đó cho mẫu để trẻ nhập ghi chép.

Ở các trang tiếp theo có chỗ để ghi ngày tháng, vẽ hình và ghi đoạn hội thoại liên quan đến một sự kiện cụ thể trong ngày, cũng như thông tin về tâm trạng của trẻ. Gần đó có chỗ để trình bày tình huống, có chỗ dành cho kỷ niệm của ngày, một thứ gì đó sẽ nhắc nhở trẻ về một sự kiện đặc biệt quan trọng đối với mình.

Phần 2:

Các đề xuất đối thoại, tức cái gọi là „Nguồn cảm hứng” - những cuộc trò chuyện có sẵn liên quan đến các tình huống khác nhau ở trường học.

Phần 3:

Từ điển nhỏ về cảm xúc và tình cảm: một tập hợp các hình ảnh minh họa chỉ dẫn về cảm xúc và tình cảm mà chúng đại diện. Bên dưới các bức tranh có chỗ để viết ra cảm xúc và tình cảm bằng ngôn ngữ mà trẻ biết (ngoài tiếng Ba Lan).

Sử dụng “Cuốn nhật ký - từ điển nhỏ” như thế nào?

1 Trẻ tạo một mục trong „Nhật ký”.

Nên dành khoảng 15-20 phút mỗi ngày để viết nhật ký.

Trong phần đầu tiên, trẻ sẽ tự tạo mục nhập của riêng mình (phần chính của “Cuốn nhật ký - từ điển nhỏ”), với sự hỗ trợ của cha mẹ/người giám hộ và đôi khi là giáo viên), hàng ngày:

- vẽ một tình huống được chọn từ cuộc sống của mình (mà trẻ đã tham gia)
- ghi lại đoạn hội thoại diễn ra trong tình huống được thể hiện trong hình minh họa (tốt nhất là khi trẻ tham gia vào đoạn hội thoại này).

Các sự kiện trong cuộc đời của trẻ phải được trình bày trong „Nhật ký” dưới dạng truyện tranh - lời kể của những người trong hình phải được ghi vào bong bóng lời thoại.

2 Trẻ vẽ hoặc dán một „kỷ niệm trong ngày”.

Ở nơi được dành cho „kỷ niệm trong ngày”, trẻ nên đặt thứ gì đó liên quan đến sự kiện và đóng vai trò như một kỷ niệm. Đó có thể là một bức ảnh, một bức vẽ của trẻ, hoặc cũng có thể là một tấm vé vào cửa, một hóa đơn mua sắm, một cánh hoa, v.v.

3 Trẻ hoàn thành phần „Hôm nay mình cảm thấy thế nào”.

Trẻ trình bày một tình huống nhất định trong Nhật ký sau đó phải nêu cảm giác của mình trong tình huống đó. Trẻ cũng có thể tìm kiếm cảm xúc đi kèm với mình vào hôm đó. Ở đây, trẻ có thể sử dụng từ điển về cảm xúc và tình cảm, một phần của Nhật ký, để giúp mình. Trẻ sẽ tìm thấy những hình ảnh minh họa cho thấy những cảm xúc và tình cảm khác nhau cùng với tên của các trạng thái này. Khi trẻ biết mình muốn thể hiện điều gì, trẻ sẽ vẽ cảm xúc đó ở nơi được dành cho điều đó. Đó có thể là khuôn mặt thể hiện cảm xúc, toàn bộ một người hoặc một đồ vật thể hiện tâm trạng, ví dụ: một quả bóng bay, một quả bom, một món quà, v.v. Sau đó, trẻ viết ra (hoặc nếu trẻ không biết viết, người lớn sẽ viết) tên của cảm xúc hoặc trạng thái này bằng tiếng Ba Lan.

Vai trò của cha mẹ và người lớn khác trong việc tạo ra các mục trong Nhật ký của trẻ

Cha mẹ và những người lớn khác có thể giúp trẻ chọn tình huống mà trẻ muốn ghi vào “Nhật ký” của một ngày nào đó. Nếu trẻ chưa biết viết, người lớn (biết tiếng Ba Lan) sẽ viết vào hình trong đám mây từ miệng người nói các lời thoại những câu nói của trẻ về những người mà trẻ đã vẽ.

Người lớn cũng có thể giúp chuẩn bị các kỷ niệm cho ngày này, ví dụ: in ảnh ra để trẻ có thể dán vào nhật ký.

Ngoài ra, có thể hỗ trợ xác định cảm xúc và tình cảm mà trẻ trải qua trong một tình huống nhất định. Nên bỏ một chút thời gian để nói chuyện với trẻ về cảm xúc, điều này sẽ giúp trẻ hiểu được cảm xúc của chính mình tốt hơn. Người lớn cũng có thể giúp dịch tên gọi các cảm xúc bằng tiếng Ba Lan sang các ngôn ngữ mà trẻ sử dụng hàng ngày.

Những tình huống đáng ghi lại trong „Cuốn nhật ký - từ điển nhỏ”

Nhật ký này chủ yếu nhằm mục đích giúp trẻ phát triển năng lực ngôn ngữ trong các tình huống thông thường ở trường. Do đó, bạn nên đưa vào các mục liên quan đến hoạt động của trẻ ở trường. Mặt khác, không chỉ khía cạnh này của cuộc sống là quan trọng. Trong các giờ giải lao và giờ học, trẻ em nói chuyện với người lớn và những trẻ em khác về nhiều chủ đề khác nhau. Nhật ký cũng có thể bao gồm các ghi chú về những gì xảy ra bên ngoài trường học (ví dụ: bữa ăn tối ở nhà, đi mua sắm, chơi ở sân chơi, v.v.). Ghi chú cũng có thể đề cập đến một sự kiện mà trẻ cần chuẩn bị, chẳng hạn như ngày sinh nhật của bạn cùng lớp hoặc ngày đầu đến trường.

Khi trẻ không biết nên chọn tình huống nào

Tốt nhất là để trẻ em với sự hỗ trợ của cha mẹ/người giám hộ tự tạo bài viết của riêng mình. Chúng phản ánh những sự kiện có ý nghĩa quan trọng đối với cá nhân cháu. Chính là những tình huống quan trọng nhất và đầy cảm xúc này mà trẻ hay háo hức quay lại - trẻ nhớ lại chúng, kể lại cho người khác và bằng cách này thực hành tiếng Ba Lan.

Tuy nhiên, đôi khi trẻ em và cha mẹ/giáo viên không có ý tưởng về sự kiện nào sẽ được ghi lại vào một ngày cụ thể. Khi đó, chúng ta nên tìm hiểu phần thứ hai của „Cuốn nhật ký - từ điển nhỏ” - „Nguồn cảm hứng”. Ở đó có nhiều hội thoại có thể dùng làm mẫu để tạo mục ghi vào nhật ký. Trẻ cũng có thể sử dụng toàn bộ cuộc trò chuyện đã chọn - cắt ra và dán vào nhật ký của mình ở khoảng trống dành riêng để mô tả sự kiện trong ngày hoặc sẽ xảy ra vào ngày hôm sau.

Khi xem lại các đoạn hội thoại trong phần „Nguồn cảm hứng”, có thể nhận thấy rằng đôi khi, thay vì các nhân vật được vẽ sẵn, sẽ có chỗ để trẻ tự sáng tạo bức vẽ của riêng mình. Trẻ có thể vẽ mình hoặc bạn cùng lớp trong tình huống được mô tả trong đoạn hội thoại. Quy trình này nhằm mục đích giúp trẻ nhập vai tốt hơn trong tình huống đã cho.

Ngay cả khi cha mẹ/người giám hộ không nói giỏi tiếng Ba Lan, họ vẫn có thể giúp trẻ viết nhật ký thành công. Một từ điển sẽ hữu ích và bạn cũng nên nhờ giáo viên của con bạn kiểm tra tính chính xác về ngôn ngữ của các mục nhập.

Nên nhờ giáo viên giúp đỡ trong việc viết nhật ký, ngay cả khi phụ huynh biết rất tốt tiếng Ba Lan.

Bằng cách hỗ trợ trẻ tạo các mục ghi, giáo viên sẽ thiết lập được mối quan hệ sâu sắc hơn với trẻ. Chỉ việc quan tâm đến những gì học sinh viết ra cũng sẽ tăng thêm động lực để trẻ viết thêm những việc ghi chép tiếp theo. Một đứa trẻ bình thường sẽ vui vẻ chia sẻ công việc của mình và sử dụng những cụm từ và cách diễn đạt đã học được trong thực tế ở lớp và ở trường.

Khi tạo mục nhập trong Nhật ký, hãy nhớ:

- các cuộc đối thoại ngắn gọn và đúng ngữ pháp,
- các câu nói ra được viết bằng CHỮ IN HOA,
- chân dung của các nhân vật trong đoạn hội thoại tương tự như các nhân vật thực ngoài đời (với các bức vẽ do cha mẹ/người giám hộ vẽ) - mục đích là thể hiện các đặc điểm đặc trưng, ví dụ: các chiều dài và màu tóc.

Các ví dụ về các đoạn nhật ký/các trang đã hoàn thành

DZIŚ JEST: **MÓJ DZIEŃ**

DATA 21 LIPCA 2023

DZIEŃ TYGODNIA PIĄTEK

PAMIĄTKA DNIA



JAK SIĘ DZIŚ CZUJĘ



WESOŁY

MANIO 8 LAT

MAMO, POJEDZIEMY DZIŚ NA PIZZĘ?

TAK, POJEDZIEMY TRAMWAJEM.

DZIŚ JEST: **MÓJ DZIEŃ**

DATA 30 MAJA 2023

DZIEŃ TYGODNIA WTÓREK

PAMIĄTKA DNIA



JAK SIĘ DZIŚ CZUJĘ



ZDZIWIONY

BEN 6

W ZOO WIDZIAŁEM WĘŻA, GEPARDA I FENKA.

DZIŚ JEST: **MÓJ DZIEŃ**

DATA 8 WRZEŚNIA 2022

DZIEŃ TYGODNIA CZWARTEK

PAMIĄTKA DNIA



JAK SIĘ DZIŚ CZUJĘ



ZADOWOLENY

MAŁEJKĄ OY ALI

CZEŚĆ. MAM NA IMIĘ ALA. A TY JAK MASZ NA IMIĘ?

CZEŚĆ! JA MAM NA IMIĘ MANIO

NA NAZWISKO MAM STARCZYK

A TY JAK MASZ NA NAZWISKO?

NA NAZWISKO MAM SROKA

DZIŚ JEST: **MÓJ DZIEŃ**

DATA 30 MAJA 2023

DZIEŃ TYGODNIA WTÓREK

PAMIĄTKA DNIA



JAK SIĘ DZIŚ CZUJĘ



ZDZIWIONY

DZIŚ IDZIEMY NA WYCIECZKĘ DO ZOO.

CIESZĘ SIĘ, ŻE IDZIEMY DO ZOO! A TY?

JA TEŻ SIĘ CIESZĘ!

Nếu bạn nói chuyện với ai đó bằng ngôn ngữ mà họ hiểu thì những gì bạn nói sẽ tác động đến suy nghĩ của họ. Nếu bạn nói chuyện với anh ấy bằng tiếng mẹ đẻ của anh ta thì lời nói của bạn sẽ chạm thẳng đến trái tim anh ấy.

Nelson Mandela

Người lãnh đạo phong trào chống chế độ phân biệt chủng tộc, cựu tổng thống Nam Phi

Làm thế nào để sử dụng nhật ký khi học tiếng mẹ đẻ?

Thật đáng dễ cho bản thân và con bạn một cơ hội để những cuộc đối thoại của mình không chỉ chạm đến tâm trí mà còn đến cả trái tim. Nếu với cha mẹ tiếng Ba Lan không phải là tiếng mẹ đẻ, bạn nên đặc biệt chú ý đảm bảo rằng trẻ không chỉ học tiếng Ba Lan mà còn học cả ngôn ngữ của riêng mình.

Sự hỗ trợ tích cực trong việc học này là rất quan trọng. Ngay cả khi trẻ nói tiếng mẹ đẻ thì khi theo học tại trường Ba Lan, trẻ sẽ có nhiều cơ hội tiếp xúc với tiếng Ba Lan hơn và theo thời gian, tiếng Ba Lan có thể bắt đầu chiếm ưu thế.

Nhật ký cũng có thể là một trong những công cụ mà cha mẹ/người giám hộ sẽ sử dụng để củng cố kiến thức về tiếng mẹ đẻ cho con mình. Khi muốn phát triển hai ngôn ngữ cùng một lúc, nên làm một cuốn nhật ký song ngữ, ghi chép bằng cả hai ngôn ngữ. Khi tiếng Ba Lan không còn cần phải củng cố thêm nữa, bạn nên viết Nhật ký bằng ngôn ngữ mà mình muốn hỗ trợ.

Ai là người biên soạn “Cuốn nhật ký - từ điển nhỏ”?

ZUZANNA REJMER là một nhà tâm lý học liên văn hóa đã hỗ trợ các gia đình đa ngôn ngữ sử dụng tiềm năng của tiếng mẹ đẻ của họ trong nhiều năm. Bà cũng làm việc với các giáo viên và trường học, tiến hành đào tạo cho đội ngũ sư phạm và thực hiện các dự án hỗ trợ hoạt động của trẻ em nhập cư tại các trường học Ba Lan. Trong cuộc sống riêng, bà là mẹ của Laura, người nói được hai thứ tiếng và cũng viết nhật ký riêng của mình.

Tài liệu tham khảo và thông tin thêm:

Cieszyńska J., *Dwujęzyczność – rozumienie siebie jako Innego (Song ngữ - hiểu mình như Người khác)* [w/trong] **Cieszyńska J. Orłowska-Popek Z. Korendo M. (red./biên tập)**, *Nowe podejście w diagnozie i terapii logopedycznej – metoda krakowska (Một hướng đi mới trong chẩn đoán và trị liệu ngôn ngữ - phương pháp Krakow)*, Kraków 2010.

Cieszyńska- Rożek J., *Metoda Krakowska wobec zaburzeń rozwoju dzieci (Phương pháp Krakow chữa các rối loạn phát triển của trẻ em)*, Kraków 2013.

Grzymała-Moszczyńska H., Grzymała-Moszczyńska J., Durlik-Marcinowska J., Szydłowska P., *(Nie)łatwe powroty do domu? Funkcjonowanie dzieci i młodzieży powracających z emigracji (Trở về nhà (không) dễ dàng? Cách thức hoạt động của trẻ và thiếu niên từ nước ngoài trở về)*, Kraków 2015.

Rejmer Z. *Dziecko w rodzinie wielokulturowej i wielojęzycznej (Trẻ em trong gia đình đa văn hóa và đa ngôn ngữ)* [w/trong] **Czerwińska K. (red./biên tập)** *Jesteśmy rodzicami w Polsce. Informator dla cudzoziemców wychowujących dzieci w Polsce (Chúng tôi là cha mẹ ở Ba Lan. Thông tin cho người nước ngoài nuôi dạy con ở Ba Lan)*, Izabelin 2016.

El conocimiento de idiomas es la puerta al saber.

Roger Bacon, filósofo inglés

¡Estimados y estimadas Padres/Tutores!

Puesto que has consultado esta guía, es probable que su hijo asista o asistirá a una escuela polaca.

El comienzo de la escuela es un acontecimiento importante para un niño. Cuando el niño no conoce bien la lengua de enseñanza, la escuela se convierte en un desafío excepcionalmente grande. La lengua no es sólo una herramienta que permite adquirir conocimientos. Saberla da también una sensación de seguridad. Cuando un niño entiende lo que se discute en clase y lo que el profesor/la profesora espera de él, su aprendizaje se facilita, pero esto también afecta a su bienestar.

Merece la pena entonces apoyar a su hijo en el aprendizaje del polaco, sin esperar a que lo aprenda mientras va a la escuela. **Puedes ayudarlo incluso si no hablas bien el polaco.**

¿Cómo hacerlo? Usa el “Diario-diccionario”.

¿Qué es “Diario-diccionario”?

Es una herramienta que ayuda a desarrollar el conocimiento del idioma polaco. Un tipo de diario en el que, con la ayuda de un adulto (padre/tutor y/o profesora/profesor), el niño cada día anota los acontecimientos importantes de su vida. Puede escribir sobre lo que sucedió en la escuela, en casa y también prepararse para lo que está por venir, como el primer día en la escuela o una excursión escolar.

El diario se ha creado a partir de técnicas de terapia logopédica y psicológica denominada “diario de acontecimientos”¹.

Muchos años de experiencia de terapeutas que trabajan con este método indican que llevar un diario de acontecimientos acelera el aprendizaje del idioma, ayuda a construir el sentido de seguridad del niño en diversas situaciones sociales y apoya su desarrollo emocional.

¿A quién está dirigido el “Diario-diccionario”?

El diario es una herramienta dirigida a los niños que necesitan apoyo en el aprendizaje del polaco como segunda lengua. Está destinado principalmente a niños que tienen experiencia migratoria y son, o pronto serán, estudiantes en escuelas polacas.

El diario puede ser llevado por niños de diferentes edades y con diferente conocimiento del idioma polaco. Las anotaciones pueden ser más o menos extensas, dependiendo del nivel del idioma.

Les animamos a utilizar el diario a:

- **niños polacos que regresan del extranjero**, especialmente aquellos que hablaban polaco en casa, pero usaban un idioma diferente en los contactos con sus compañeros en la guardería o en la escuela,
- **niños de extranjeros**, especialmente aquellos que utilizan un idioma distinto del polaco en el contacto diario con sus padres/tutores,
- **niños de familias biculturales** en las que se utiliza más de un idioma en la comunicación cotidiana y el polaco es el idioma que dominan peor.

¹ La primera que utilizó esta herramienta en la década de los años 60 del siglo XX fue la logopeda Wacława Zuziowa. Actualmente el diario de acontecimientos es una de las técnicas utilizadas para estimular el desarrollo del lenguaje en el tratamiento con el método de Cracovia creado por psicóloga y logopeda prof. dr hab. Jagoda Cieszyńska.

Beneficios de llevar un “ Diario-diccionario”

Llevar un “Diario” aporta al niño una serie de beneficios:

- **le permite practicar el idioma en diálogo:** las conversaciones escritas y los modelos de diálogo preparados le permiten aprender expresiones que se usan a menudo en el entorno escolar,
- **amplía la gama de vocabulario** útil en la escuela,
- **le anima a repetir palabras y frases ya conocidas:** registrar acontecimientos vividos en papel permite volver a ellos y contárselos a otros,
- **apoya el aprendizaje de hacer preguntas y dar respuestas** en diversas situaciones escolares,
- **facilita la comunicación de sus necesidades y pensamientos** gracias a frases y palabras que el niño anota y practica,
- **apoya el desarrollo emocional del niño:** ayuda a nombrar y entender diferentes estados emocionales,
- **construye una imagen positiva de sí mismo:** como persona activa, capaz de orientarse en situaciones sociales que requieren el uso del polaco (aunque su conocimiento no siempre sea bueno),
- **enseña una percepción lineal del tiempo,** lo que facilitará al niño la comprensión de la gramática y las relaciones temporales entre eventos del pasado, presente y futuro,
- **prepara para situaciones que pueden ocurrir en la escuela o en otros contextos sociales,** lo que da al niño una sensación de seguridad.

El “ Diario-diccionario” también aporta beneficios a los padres/ tutores:

- **les permite fortalecer su relación con el niño:** mantenerse al día con sus éxitos y desafíos escolares,
- **permite la posibilidad de establecer una cooperación sistemática con la profesora/el profesor del niño,** quienes, al igual que los padres, pueden seguir las anotaciones del niño y ayudarlo a crear nuevas.

¿Qué contiene el “ Diario-diccionario”?

El diario se divide en tres partes:

Parte 1:

El verdadero “ Diario-diccionario”: un cuaderno de varias docenas de páginas que sirve como plantilla para que el niño cree anotaciones.

En las siguientes páginas hay espacio para incluir la fecha, un dibujo y un diálogo relacionado con un acontecimiento específico del día, así como información sobre el bienestar del niño. Junto con el espacio para describir la situación hay otro espacio para el así llamado recuerdo del día, algo que recordará un evento particularmente importante para el niño.

Parte 2

Propuestas de diálogos, es decir, las así llamadas “Inspiraciones”: conversaciones preparadas relacionadas con diversas situaciones escolares.

Parte 3

Glosario de sentimientos y emociones: un conjunto de ilustraciones junto con una indicación de las emociones y sentimientos que representan. Debajo de las imágenes hay espacio para escribir sentimientos y emociones en un idioma que el niño conozca (distinto del polaco).

¿Cómo utilizar el “ Diario-diccionario”?

1 El niño crea una anotación en el “Diario”.

Uno debe dedicar aproximadamente entre 15 y 20 minutos al día a completar el diario.

En la primera parte, para crear sus propias anotaciones (el verdadero “ Diario-diccionario”), **el niño**, con el apoyo de los padres/tutores y, a veces, de los profesores, **diariamente**:

- **dibuja** una situación seleccionada de su vida (en la que participó)
- **escribe el diálogo** que tuvo lugar en la situación mostrada en la ilustración (es mejor que el niño haya participado en este diálogo).

Los acontecimientos de la vida del niño deben presentarse en el „Diario” en forma de cómic: las expresiones de las personas que aparecen en la imagen deben escribirse en globos de diálogo.

2 El niño dibuja o pega un “recuerdo del día”.

En el espacio previsto para “**recuerdo del día**” se debe colocar algo que esté relacionado con el acontecimiento y que sirva como una especie de recuerdo. Puede ser una foto, un dibujo hecho por el niño, pero también un billete de entrada, un recibo de una tienda, pétalos de flores, etc.

3 El niño completa la sección “¿Cómo me siento hoy?”

El joven que describió una situación determinada en el “Diario” deberá luego expresar cómo se sintió en esa situación. También puede buscar la emoción que le acompañó ese día en particular. Aquí, como ayuda, el niño puede utilizar el glosario de sentimientos y emociones que forma parte del “ Diario-diccionario”. Allí encontrará ilustraciones que representan diversas emociones y sentimientos junto con los nombres de estos estados. Una vez que el niño sabe lo que quiere representar, dibuja esa emoción en el espacio indicado. Puede ser una cara sonriente que expresa una emoción, una figura completa o un objeto que muestra el estado de ánimo, por ejemplo. un globo, una bomba, un regalo, etc. Luego el niño escribe (o si no sabe escribir, lo hace un adulto) el nombre de la emoción o estado en polaco.

El papel de los padres y otros adultos en la creación de las anotaciones del niño en el „Diario”

Los padres y otros adultos pueden ayudar al niño a elegir la situación que quiere presentar en el “Diario” en un día determinado. Cuando el niño aún no sabe escribir, los adultos (que saben polaco) escriben en globos las expresiones de las personas dibujadas por el niño.

Un adulto también puede ayudar a preparar un recuerdo del día, p.ej. imprimir fotografías para que el niño pueda pegarlas en el diario.

También se puede brindar apoyo para identificar las emociones y sentimientos que acompañaron al niño en una situación determinada. Vale la pena hablar un rato con él sobre cómo se sintió, lo que ayudará al niño entender mejor sus propias emociones. Los adultos también pueden ayudar a traducir los nombres de las emociones del polaco al idioma o idiomas que el niño utiliza a diario.

Situaciones que merece la pena presentar en el „Diario-diccionario”

El diario está destinado principalmente a ayudar al niño a desarrollar competencias lingüísticas en situaciones escolares típicas. Por lo tanto, vale la pena incluir anotaciones sobre el funcionamiento del niño en la escuela. Por otra parte, no sólo este aspecto de la vida es importante. Durante los descansos y durante las clases, el niño habla con adultos y otros niños sobre varias cosas. **El diario también puede incluir anotaciones sobre lo que sucede fuera de la escuela** (por ejemplo, almorzar en casa, ir de compras, jugar en el parque de recreo, etc.). La nota puede referirse también a un evento para el cual el niño debe prepararse, p.ej. el cumpleaños de un compañero de clase o el comienzo del año escolar.

Cuando el niño no sabe qué situación elegir

Es mejor cuando el niño, con el apoyo del padre/tutor, **crea sus propias anotaciones** que reflejan en la mayor medida posible los acontecimientos que fueron personalmente significativos para el niño. Son las situaciones más importantes que despiertan la mayor cantidad de emociones a las que el niño regresa con gusto: las recuerda, se las cuenta a los demás y así practica polaco.

A veces sucede, sin embargo, que al niño y a los padres/profesores les **falta idea** de qué evento del día presentar. **Entonces vale la pena recurrir a la segunda parte del „Diario-diccionario”: „Inspiraciones”**. En esta parte hay muchos diálogos que pueden servir de modelo para crear una anotación. También se puede utilizar una conversación elegida entera: cortarla y pegarla en el diario del niño en el espacio previsto para una descripción de un evento que sucedió un día determinado o que sucederá al día siguiente.

Mirando los diálogos de la sección „Inspiraciones”, se puede notar que a veces en lugar de personajes dibujados, hay espacio para crear su propio dibujo. Allí el niño puede dibujarse a sí mismo o a un compañero/una compañera de clase, en la situación descrita en el diálogo. Esta actividad tiene como objetivo ayudar al niño a identificarse mejor con una situación determinada.

Incluso si los padres/tutores no hablan bien polaco, pueden ayudar con éxito al niño a llevar un diario. Será útil un diccionario y también merece la pena pedirle a la profesora/el profesor del niño que verifique la corrección lingüística de las anotaciones.

Vale la pena pedirle a la profesora/al profesor que asiste en la creación del diario, incluso si los padres saben polaco muy bien. Apoyando al niño en la creación de anotaciones, la profesora/al profesor establece con él una relación más profunda. El mero interés en lo que el/la estudiante anota fortalecerá la motivación para crear más entradas. Por lo general, el niño estará feliz de compartir su trabajo y utilizar las frases y expresiones que ha aprendido en la práctica en clase y en la escuela.

Al crear entradas en el Diario, hay que recordar que:

- los diálogos sean breves y gramaticalmente correctos,
- las expresiones se escriban en LETRAS MAYÚSCULAS,
- los retratos de los personajes del diálogo sean similares a los personajes reales (esto se aplica a los dibujos hechos por los padres/tutores): el objetivo es mostrar rasgos característicos, p.ej. longitud y color del cabello.

Ejemplos de fragmentos/páginas del diario completados

DZIŚ JEST: **MÓJ DZIEŃ**

DATA 21 LIPCA 2023

DZIEŃ TYGODNIA PIĄTEK

PAMIĄTKA DNIA



JAK SIĘ DZIŚ CZUJĘ



WESOŁY

MANIO 8 LAT

MAMO, POJEDZIEMY
DZIŚ NA PIZZĘ?

TAK, POJEDZIEMY
TRAMWAJEM.

DZIŚ JEST: **MÓJ DZIEŃ**

DATA 30 MAJA 2023

DZIEŃ TYGODNIA WTÓREK

PAMIĄTKA DNIA



JAK SIĘ DZIŚ CZUJĘ



ZDZIWIONY

BEN 6

W ZOO WIDZAŁEM
WĘŻA, GEPARDA
I FENKA.

ZOO

DZIŚ JEST: **MÓJ DZIEŃ**

DATA 8 WRZEŚNIA 2022

DZIEŃ TYGODNIA CZWARTEK

PAMIĄTKA DNIA



JAK SIĘ DZIŚ CZUJĘ



ZADOWOLENY

NAKŁĘKA O ALI

CZEŚĆ. MAM NA IMIĘ ALA.
A TY JAK MASZ NA IMIĘ?

CZEŚĆ! JA MAM NA IMIĘ
MANIO
NA NAZWISKO MAM
STARCZYK
A TY JAK MASZ NA NAZWISKO?

NA NAZWISKO MAM
SROKA

DZIŚ JEST: **MÓJ DZIEŃ**

DATA 30 MAJA 2023

DZIEŃ TYGODNIA WTÓREK

PAMIĄTKA DNIA



JAK SIĘ DZIŚ CZUJĘ



ZDZIWIONY

DZIŚ IDZIEMY
NA WYCIECZKĘ
DO ZOO.

CIESZĘ SIĘ, ŻE IDZIEMY
DO ZOO! A TY?

JA TEŻ SIĘ CIESZĘ!

GIROFA

*Si hablas a alguien en una lengua que entiende,
el mensaje le llega a la mente.
Si le hablas en su lengua materna, le llega al corazón.*

Nelson Mandela
líder del movimiento contra el apartheid, ex presidente de Sudáfrica

¿Cómo utilizar el diario en el aprendizaje de la lengua materna?

Merece la pena darse a sí mismo y a su niño la oportunidad de que sus diálogos lleguen no sólo a la mente, sino también al corazón.

Si el polaco no es la lengua materna de los padres, es recomendable tener especial cuidado para que el niño, además de aprender polaco, también aprenda su propio idioma.

El apoyo activo en este aprendizaje es importante. Incluso si el niño habla el idioma nativo de sus padres, al asistir a una escuela polaca, tiene más contacto con el idioma polaco y, con el tiempo, este idioma puede comenzar a dominar.

El diario también puede ser una de las herramientas que los padres/tutores utilizarán para fortalecer el conocimiento del idioma nativo del niño. Si quieres desarrollar dos idiomas al mismo tiempo, merece la pena llevar un diario bilingüe, creando anotaciones en ambos idiomas. Cuando el idioma polaco ya no necesita refuerzo adicional, se recomienda llevar un Diario en el idioma que queremos desarrollar.

¿Quién preparó el “ Diario-diccionario”?

ZUZANNA REJMER – psicóloga intercultural que desde hace años apoya a familias multilingües en el uso del potencial de sus lenguas maternas. Trabaja también con profesores y escuelas: proporciona formación para el personal pedagógico e implementa proyectos que apoyan el funcionamiento de niños con experiencia migratoria en las escuelas polacas. En su vida personal es madre de Laura, una niña bilingüe que también lleva su propio diario.

Bibliografía y más información:

Cieszyńska J., *Dwujęzyczność – rozumienie siebie jako Innego* [w] Cieszyńska J. Orłowska-Popek Z. Korendo M. (red.), *Nowe podejście w diagnostyce i terapii logopedycznej – metoda krakowska*, Kraków 2010.

Cieszyńska- Rożek J., *Metoda Krakowska wobec zaburzeń rozwoju dzieci.*, Kraków 2013.

Grzymała-Moszczyńska H., Grzymała-Moszczyńska J., Durlik-Marcinowska J., Szydłowska P., *(Nie)łatwe powroty do domu? Funkcjonowanie dzieci i młodzieży powracających z emigracji*, Kraków 2015.

Rejmer Z. *Dziecko w rodzinie wielokulturowej i wielojęzycznej.* [w] Czerwińska K. (red.) *Jesteśmy rodzicami w Polsce. Informator dla cudzoziemców wychowujących dzieci w Polsce.*, Izabelin 2016.

*Dzienniczek-słowniczek. Narzędzie wspierające naukę języka polskiego
przez dzieci z doświadczeniem migracyjnym*

Autorka: Zuzanna Rejmer

Redaktorki: Karolina Czerwińska, Katarzyna Sołtan-Młodożeniec

Projekt graficzny: Siostry Piwowar Studio

Ilustracje: Karolina Kotowska

Warszawa, 2025

Wydanie IV

FUNDACJA
**Polskie
Forum
Migracyjne**

Fundacja Polskie Forum Migracyjne

Od 2007 roku wspieramy osoby z doświadczeniem migracji mieszkające
w Polsce. Edukujemy o różnorodności kulturowej i językowej.

tel. +48 692 913 993

email: info@forummigracyjne.org

www.forummigracyjne.org

KRS: 0000272075

Publikacja powstała w ramach projektu „Welcome back to school! Educational
inclusion of children affected by war in Ukraine”. Projekt finansowany
przez PLAN International i Disasters Emergency Committee.



