

Uchodźca - mój bliźni

Konspekt lekcji religii

dla klasy VII Szkoły Podstawowej oraz klas 2 i 3 Gimnazjum

Treści podstawy programowej:

Pojęcie miłości i sposoby jej przeżywania

Cele katechetyczne: Kształtowanie relacji z innymi oparte na współczuciu

Cele szczegółowe:

Wyjaśnienie etymologii słowa "bliźni"

Ukazanie postawy współczucia, jako cechy charakteryzującej chrześcijan

Ukazanie podobieństw między sytuacją uchodźców, a przypowieścią biblijną o miłosiernym samarytaninie

Metody:

ćwiczenie międzykulturowe, rozmowa, analiza tekstu z Pisma Świętego

Przebieg zajęć:

Przebieg zajęć	Treści i zadania metodyczno-dydaktyczne	Pomoce dydaktyczne	Czas
Część wstępna	Uczniowie wchodzą do sali, nauczyciel sprawdza listę obecności.		3 min.
Modlitwa	Propozycja: <i>Panie Jezu, naucz mnie słuchać Twoich słów, pomóż mi patrzeć na każdego człowieka bez oceniania oraz budować relacje z ludźmi oparte na współczuciu i miłości. Amen</i>		2 min.
Przeprowadzenie ćwiczenia	Nauczyciel przeprowadza ćwiczenie, zgodnie z instrukcją znajdującą się w Załączniku 1. , rozdaje każdemu uczniowi kartę pracy - Załącznik 2.	Załącznik 1. Przebieg ćwiczenia międzykulturowego Załącznik 2. Karta pracy (przygotowana dla 10 uczniów)	15min.
Omówienie ćwiczenia	Nauczyciel zadaje uczniom pytania: Jak Wam się powiodło ćwiczenie? Jak się czuliście, kiedy musieliście stosować nowe zasady? Jak mogą		10 min.

	<p>czuć się osoby, które przybywają do nowego miejsca o innej kulturze, zwyczajach?</p>		
<p>Przedstawienie sytuacji uchodźców</p>	<p>Nauczyciel w czasie ćwiczenia obserwuje reakcje uczniów i odnosi się do ich doświadczenia z tego ćwiczenia. Wskazuje na podobieństwa z doświadczeniem uchodźców.</p> <p>Nauczyciel może posłużyć się przykładami: Uchodźcy zostali wychowani w pewnej kulturze, w której panuje określony język, hierarchia, normy zachowania, zwyczaje. Np. w języku arabskim, odwrotnie niż w języku polskim, pisze się od strony prawej do lewej.</p> <p>Osoby po przyjeździe do nowego kraju, nie rozumieją lub nie są w stanie zapamiętać wszystkich norm, panującym w kraju do którego przybyli.</p> <p>Czują się zagubieni, jeśli nie ma w pobliżu kogoś, kto im wyjaśni ich trudności.</p> <p>Czują się niepewnie, jeśli nie mają wokół siebie członków rodziny.</p> <p>Na koniec nauczyciel podkreśla czym różnią się uchodźcy od zwykłych podróżnych. Uchodźcy, zostali zmuszeni do ucieczki, ze względu na wojnę czy prześladowania. Niejednokrotnie doświadczyli przemocy, albo byli jej świadkami. Viktor, nastolatek, pochodzący z Ługańska z terenu Ukrainy, mógł chodzić tylko wzdłuż</p>		7 min.

	drogi, gdyż pobocze było zaminowane.		
Wprowadzenie perykopy biblijnej o miłosiernym samarytaninie	Nauczyciel tłumaczy uczniom, że do Jezusa przychodziły osoby z pytaniem: <i>Kto jest moim bliźnim?</i> Pytanie to dotyczyło miłości: <i>Kogo mam kochać?</i> Nauczyciel opowiada przypowieść o miłosiernym samarytaninie, albo prosi ucznia o przeczytanie fragmentu Ewangelii Łk 10, 25-37	Załącznik 3. Fragment Ewangelii Łk 10, 25-37	6 min.
Podsumowanie	Nauczyciel wskazuje uczniom, że tym poranionym człowiekiem może być każdy z nas. Jako chrześcijanie jesteśmy zaproszeni, aby okazywać bliźnim współczucie i wyświadczać dobro.		5 min.
Modlitwa na zakończenie	Propozycja: <i>Panie Jezu, daj mi serce otwarte i współczujące, które będzie potrafiło zatrzymać się przy każdym potrzebującym człowieku. Amen</i>		2 min.

Załącznik 1. Ćwiczenie międzykulturowe

Załącznik 2. Karta pracy dla 10 uczniów

Załącznik 3. Fragment Ewangelii wg Św. Łukasza 10, 25-37

Autorka konspektu: Barbara Olejnik rscj

Załącznik 1. Ćwiczenie międzykulturowe

Przebieg ćwiczenia:

Nauczyciel wyjaśnia uczniom, że znajdują się za granicą, gdzie mają za zadanie rozwiązanie kilkunastu równań arytmetycznych. (Równania w załączniku).

$8-2=$

$12+4=$

$4 \times 3=$

$6:2=$

$9+3=$

$7 \times 4=$

$4-2=$

$8:4=$

$12 \times 2=$

$20:2=$

$9+1=$

$5-6=$

$2 \times 1=$

$10:5=$

$12-2=$

$6-6=$

$8-5=$

$6:6=$

$17 \times 2=$

$14-7=$

Następnie nauczyciel zapisuje poniższe zasady na tablicy:

- to znak mnożenia

: to znak dodawania

+ to znak dzielenia

x to znak odejmowania

Nauczyciel prosi uczniów, aby w 30 sekund zapamiętali te zasady. Uczniowie nie mogą w tym czasie nic zapisywać. Po 30 sekundach nauczyciel przykrywa zasady kartką papieru i rozdaje uczniom karty z równaniami. Uczniowie proszeni są o rozwiązanie równań zgodnie z powyższymi regułami w ciągu 5 minut.

Po upływie 5 minut nauczyciel prosi o porównanie wyników w parach, a następnie poszczególne osoby o przeczytanie swoich wyników. Podczas sprawdzania wyników z całą grupą można odsłonić zasady, aby uczniowie mogli się do nich odnieść w razie wątpliwości.

Źródło: Kwartalnik "Być dla innych" nr 68, str. 100-102 Artemiuk Katarzyna, Ćwiczenie: Zmieniające się zasady.

Załącznik 2. Karta pracy dla 10 uczniów

8-2= 12+4= 4x3= 6:2= 9+3= 7x4= 4-2= 8:4= 12x2= 20:2= 9+1= 5-6= 2x1= 10:5= 12-2= 6-6= 8-5= 6:6= 17x2= 14-7=	8-2= 12+4= 4x3= 6:2= 9+3= 7x4= 4-2= 8:4= 12x2= 20:2= 9+1= 5-6= 2x1= 10:5= 12-2= 6-6= 8-5= 6:6= 17x2= 14-7=	8-2= 12+4= 4x3= 6:2= 9+3= 7x4= 4-2= 8:4= 12x2= 20:2= 9+1= 5-6= 2x1= 10:5= 12-2= 6-6= 8-5= 6:6= 17x2= 14-7=	8-2= 12+4= 4x3= 6:2= 9+3= 7x4= 4-2= 8:4= 12x2= 20:2= 9+1= 5-6= 2x1= 10:5= 12-2= 6-6= 8-5= 6:6= 17x2= 14-7=	8-2= 12+4= 4x3= 6:2= 9+3= 7x4= 4-2= 8:4= 12x2= 20:2= 9+1= 5-6= 2x1= 10:5= 12-2= 6-6= 8-5= 6:6= 17x2= 14-7=
8-2= 12+4= 4x3= 6:2= 9+3= 7x4= 4-2= 8:4= 12x2= 20:2= 9+1= 5-6= 2x1= 10:5= 12-2= 6-6= 8-5= 6:6= 17x2= 14-7=	8-2= 12+4= 4x3= 6:2= 9+3= 7x4= 4-2= 8:4= 12x2= 20:2= 9+1= 5-6= 2x1= 10:5= 12-2= 6-6= 8-5= 6:6= 17x2= 14-7=	8-2= 12+4= 4x3= 6:2= 9+3= 7x4= 4-2= 8:4= 12x2= 20:2= 9+1= 5-6= 2x1= 10:5= 12-2= 6-6= 8-5= 6:6= 17x2= 14-7=	8-2= 12+4= 4x3= 6:2= 9+3= 7x4= 4-2= 8:4= 12x2= 20:2= 9+1= 5-6= 2x1= 10:5= 12-2= 6-6= 8-5= 6:6= 17x2= 14-7=	8-2= 12+4= 4x3= 6:2= 9+3= 7x4= 4-2= 8:4= 12x2= 20:2= 9+1= 5-6= 2x1= 10:5= 12-2= 6-6= 8-5= 6:6= 17x2= 14-7=

Załącznik 3. Fragment Ewangelii wg Św. Łukasza 10, 25-37

A oto powstał jakiś uczonec w Prawie i wystawiając Go na próbę, zapytał: «Nauczycielu, co mam czynić, aby osiągnąć życie wieczne?» Jezus mu odpowiedział: «Co jest napisane w Prawie? Jak czytasz?» On rzekł: Będziesz miłował Pana, Boga swego, całym swoim sercem, całą swoją duszą, całą swoją mocą i całym swoim umysłem; a swego bliźniego jak siebie samego. Jezus rzekł do niego: «Dobrześ odpowiedział. To czyn, a będziesz żył» Lecz on, chcąc się usprawiedliwić, zapytał Jezusa: «A kto jest moim bliźnim?»

Jezus nawiązując do tego, rzekł: «Pewien człowiek schodził z Jerozolimy do Jerycha i wpadł w ręce zbójców. Ci nie tylko że go obdarli, lecz jeszcze rany mu zadali i zostawiwszy na pół umarłego, odeszli. Przypadkiem przechodził tą drogą pewien kapłan; zobaczył go i minął. Tak samo lewita, gdy przyszedł na to miejsce i zobaczył go, minął. Pewien zaś Samarytanin, będąc w podróży, przechodził również obok niego. Gdy go zobaczył, wzruszył się głęboko: podszedł do niego i opatrzył mu rany, zalewając je oliwą i winem; potem wsadził go na swoje bydlę, zawiózł do gospody i pielęgnował go. Następnego zaś dnia wyjął dwa denary, dał gospodarzowi i rzekł: "Miej o nim staranie, a jeśli co więcej wydasz, ja oddam tobie, gdy będę wracał". Któryż z tych trzech okazał się, według twego zdania, bliźnim tego, który wpadł w ręce zbójców?» On odpowiedział: «Ten, który mu okazał miłosierdzie». Jezus mu rzekł: «Idź, i ty czyn podobnie!»