

## Apostołowie - to znaczy posłani

### Konspekt lekcji religii dla klas IV - VI Szkoły Podstawowej

#### Treści podstawy programowej:

Postawa odpowiedzialności za innych  
 Możliwość własnego zaangażowania się w misję Chrystusa  
 Misja chrześcijanina w Kościele i świecie

**Cele katechetyczne:** Kształtowanie postawy odpowiedzialności za drugiego człowieka we współczesnym świecie

**Cel ogólny:** Uwrażliwienie dziecka na sytuację uchodźców

#### Cele szczegółowe:

Rozbudzenie empatii do osób, które znalazły się w innym kraju  
 Przedstawienie uchodźców, jako osób szczególnie potrzebujących wsparcia  
 Zrozumienie co to znaczy być apostołem we współczesnym świecie

#### Metody:

Bajkoterapia - Bajka erytrejska "O małym kanarku", praca w grupach, rozmowa

#### Przebieg zajęć

Przebieg zajęć	Treści i zadania metodyczno-dydaktyczne	Pomoce dydaktyczne	Czas
Część wstępna	Uczniowie wchodzi do sali, nauczyciel sprawdza listę obecności.		3 min.
Modlitwa	Propozycja: <i>"Panie Jezu, otwórz nasze serca na Twoje słowa i uczyni z nas apostołów Twojej miłości.          Św. Piotrze - módl się za nami          Św. Pawle - módl się za nami          Św. Andrzeju - módl się za nami"</i>		2 min.
Odczytanie bajki	Nauczyciel czyta uczniom bajkę, która pochodzi z Erytrei. Prosi uczniów o jej wysłuchanie.	Załącznik nr 1. Bajka erytrejska o małym kanarku	10 min.

Praca w grupach	<p>Nauczyciel dzieli uczniów na 3 grupy. Zadaniem każdej z grup jest wypisanie odpowiedzi na poniższe pytania:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grupa I. Zwierzęta dyskutowały, co zrobić z kanarkiem. Jak myślicie czego się obawiały?</li> <li>• Grupa II Dlaczego chciały mu pomóc?</li> <li>• Grupa III Co mogłoby się stać z kanarkiem, jeśli nie zaopiekowałiby się nim inne zwierzęta?</li> </ul>	3 kartki formatu B5	10 min.
Prezentacja wyników pracy uczniów	Przedstawiciel każdej z grup prezentuje całej klasie zapisane argumenty.		7 min.
Podsumowanie pracy	<p>Nauczyciel odnosi się do wypowiedzi uczniów. Zwraca szczególną uwagę na wartości ewangeliczne, takie jak: współczucie, wielkoduszność, braterstwo, dobroć, bezinteresowność, które są motywacją do pomocy.</p> <p>Pokazuje konsekwencje braku reakcji na potrzeby drugiego człowieka, zwłaszcza tego, który znalazł się w trudnej sytuacji. Podkreśla, że postawa zaangażowania i odpowiedzialności za drugą osobę jest wartością, której uczył nas Jezus i do której jako chrześcijanie jesteśmy zaproszeni.</p> <p>Nauczyciel definiuje kim jest apostoł. Każdy chrześcijanin może być apostołem, ukazując swoją postawą Chrystusa.</p>		5 min.
Przedstawienie sytuacji uchodźców	Nauczyciel przybliży sytuację młodych uchodźców: W świecie, w którym żyjemy jest dużo osób, które znalazły się w trudnych sytuacjach życiowych: dzieci, które straciły rodzica, które musiały opuścić swoje miasto, ze względu na trwającą tam wojnę. Podobnie jak	Globus Załącznik nr 2 - Wydruk z alfabetem w języku tigrinya	6 min.

	<p>kanarek, z bajki, którą wysłuchaliście, znajdują się daleko od swoich bliskich, tęsknią za kolegami, przyjaciółmi. Dodatkowo, spotykają ludzi, którzy bardzo się od nich różnią, jedzą inne potrawy, mówią w innym języku...</p> <p>Młodzi uchodźcy przyjeżdżają do Polski z wielu krajów: najczęściej pochodzi z Rosji (narodowości czeczeńskiej). Są także przybysze z Syrii, Afganistanu, Erytrei - małego państwa, które graniczy z Etiopią. Uczniowie na globusie, znajdują kraje pochodzenia uchodźców.</p> <p>Dzieci, które docierają do polskich szkół muszą nauczyć się nowego języka. Nauczyciel pokazuje uczniom wydruk z alfabetem w języku tigrinya, którym posługują się erytrejczycy, aby zobrazować trudności, jakie obcokrajowcy muszą pokonać ucząc się języka polskiego.</p>		
<p>Modlitwa na zakończenie</p>	<p><i>Propozycja: "Panie Jezu, Ty zapraszasz nas, abyśmy Ciebie naśladowali, poprowadź nas do ludzi, którzy potrzebują pomocy. Wspieraj uchodźców, którzy szukają schronienia w naszym kraju i obdarz nas pokojem. Amen"</i></p>		<p>2 min.</p>

Załącznik nr 1. - Bajka erytrejska o małym kanarku

Załącznik nr 2. - Alfabet w języku tigrinya

*Autorka konspektu: Barbara Olejnik rscj*

### Załącznik 1. Bajka erytrejska o małym kanarku

Dawno temu, w wielkim, zielonym lesie mieszkały różne zwierzęta: sarna, zając, kogut i kura. Były szczęśliwe, gdyż żyły w zgodzie i harmonii. Robiły wszystko wspólnie i zawsze mogły liczyć na wzajemną pomoc.

Nie były one jednak jedynymi mieszkańcami lasu, bowiem każdego roku przylatywały tam kanarki z dalekiego kraju. Wypełniały one wówczas cały las swoim słodkim śpiewem, w ten sposób sprawiały, że miejsce to stawało się niezwykle.

Kanarki wily sobie na drzewach gniazda, w których samiczki wysiadywały jaja, a potem opiekowały się małymi pisklętami do czasu, kiedy te nauczyły się latać. Gdy małe kanarki umiały już latać, nadchodził dla ich opiekunów czas powrotu do miejsca, z którego przybyły - tam, gdzie las był jeszcze większy, gdzie szumiały wodospady.

Tego lata kanarki znowu przyleciały, jak co roku. Sarna, zając, kogut i kura miło spędzały czas, ciesząc się wszystkimi pięknymi dniami, przepełnionymi śpiewem kanarków. Nawet po ich odlocie, cudowne dźwięki ptasiej muzyki ciągle jeszcze brzmiały w uszach stałych mieszkańców lasu.

Pewnego dnia czwórka przyjaciół wybrała się na spacer. Po drodze cały czas rozprawiali o kanarkach i o ich ostatniej wizycie. W tej samej chwili zauważyli na drodze małe jajo, byli przekonani, że było to jajo kanarków: wypadło z gniazda, lecz na szczęście nie stłukło się. Wszyscy zaczęli zaraz gorąco dyskutować, co z nim zrobić, aż w końcu wpadli na pomysł, że kura mogłaby ogrzać je swoim ciepłem. Ta oczywiście chętnie przystała na propozycję przyjaciół i wzięła kanarze jajo pod swoją opiekę.

Minął jakiś czas i z jaja wykuł się mały kanarek. Ptaszek dorastał pod opieką zwierząt i bardzo szybko zaprzyjaźnił się z nimi - byli już nie czwórką, lecz piątką przyjaciół. Kanarek nauczył się skakać jak zając i wzbijać w górę jak kura - było im razem bardzo dobrze.

Kiedy upłynął rok, kanarki znów przyleciały w lecie do swojego ulubionego lasu i zaczerpowały jego mieszkańców ujmującym śpiewem. Mały kanarek dziwił się, widząc podobne do siebie ptaki, szybko jednak zrozumiał, że jest jednym z nich. Zaczął latać wysoko i śpiewać razem z nimi, a dla swoich przyjaciół śpiewał tak pięknie, że poruszał ich serca do głębi.

Niestety, znów nadszedł dzień, w którym kanarki musiały odlecieć. Wtedy to wszyscy zaczęli się zastanawiać, co powinien zrobić mały kanarek: czy miał zostać wśród zwierząt, które z taką troską opiekowały się nim do tej pory, czy też odlecieć z tymi, do których należał?

Sarna, zając, kogut i kura bardzo pokochały kanarka i nie chciały się z nim rozstawać, on też pamiętał całe dobro, którego od nich doświadczył - bardzo trudno było ptaszкови zostawić swoich przyjaciół.

Wobec takiej sytuacji zwierzęta i kanarki postanowiły zwołać w lesie zebranie, aby wspólnie porozmawiać o losie małego ptaszka. Wszystkie kanarki powtarzały wtedy z uporem:

- On jest jednym z nas i dlatego powinien lecieć z nami.

W końcu jednak wszyscy zebrani zgodnie zdecydowali, że mały kanarek sam powinien wybrać, z kim chce być i z niecierpliwością czekali na jego decyzję.

Biedny kanarek bardzo się martwił i nie mógł powstrzymać łez, cały czas płakał - zupełnie nie wiedział, co ma zrobić. Po dłuższej chwili zwrócił się do zwierząt:

- Jesteście mi bliscy, jak rodzina. Opiekowaliście się mną cały czas. Jest mi bardzo trudno rozstać się z wami...

W tym momencie wszyscy zrozumieli, co zdecydował: wiedzieli już, że polecą on z kanarkami - tak też się stało.

Jednak kanarki swoim zwyczajem przylatywały co roku do lasu, a wśród nich również mały kanarek. Spędzał on wtedy cały czas za swoimi przyjaciółmi, dając im swoją obecnością wiele szczęścia. Kanarek nigdy nie zapomniał dobrych serc przyjaciół i zawsze odwdzięczał się im swoim pięknym śpiewem.

Dlatego, moi drodzy, zawsze pamiętajcie o tych, którzy wam pomagali, okazywali wam życzliwość: mówcie o nich innym lub też odwdzięczajcie się im dobrem.

*Źródło: "Bajki międzykulturowe" w ramach Programu Edukacji Kulturalnej: Staromiejski Dom Kultury, str. 25-31*

## Załącznik nr 2. Alfabet w języku tigrinya

Name	IPA	e	u	i	a	ie	ɨ/-	o
pa	p	ፕ	ፑ	ፐ	ፐ	ፔ	ፕ	ፑ
ba	b	በ	ቡ	ቢ	ባ	ቤ	ብ	ቦ
pha	pʰ	፳	፳	፳	፳	፳	፳	፳
ma	m	ጠ	ጡ	ጢ	ጣ	ጤ	ጥ	ጦ
fa	f	ፈ	ፉ	ፊ	ፋ	ፌ	ፍ	ፎ
va	v	ቨ	ቩ	ቪ	ቫ	ቬ	ቭ	ቮ
wa	w	ወ	ዉ	ዐ	ዑ	ዒ	ዓ	ዔ
ta	t	ተ	ቱ	ቲ	ታ	ቲ	ት	ቶ
da	d	ደ	ዱ	ዲ	ዳ	ዴ	ድ	ዶ
tha	tʰ	ጠ	ጡ	ጢ	ጣ	ጤ	ጥ	ጦ
tša	tsʰ	ጸ	ጹ	ጺ	ጻ	ጼ	ጽ	ጾ
na	n	ነ	ኑ	ኒ	ና	ኔ	ን	ኖ
sa	s	ሰ	ሱ	ሲ	ሳ	ሴ	ሶ	ሷ
za	z	ዘ	ዛ	ዚ	ዛ	ዜ	ዝ	ዞ
ra	r	ረ	ሩ	ሪ	ራ	ሪ	ር	ሮ
la	l	ለ	ሉ	ሊ	ላ	ሌ	ሎ	ሎ
ca	tʃ	ቸ	ቹ	ቺ	ቻ	ቼ	ች	ቸ
ja	dʒ	ጆ	ጇ	ገ	ገ	ገ	ገ	ገ
cha	tʃ	ጸ	ጹ	ጺ	ጻ	ጼ	ጽ	ጾ

  

Name	IPA	e	u	i	a	ie	ɨ/-	o
nya	ɲ	ነ	ኑ	ኒ	ና	ኔ	ን	ኖ
sha	ʃ	ሸ	ሹ	ሺ	ሻ	ሼ	ሽ	ሾ
zha	ʒ	ጸ	ጹ	ጺ	ጻ	ጼ	ጽ	ጾ
ya	j	የ	ዩ	ይ	ያ	ዮ	ይ	ዮ
ka	k	ከ	ኩ	ኪ	ካ	ኬ	ክ	ኮ
kwa	kw	ኰ		ኲ	ኳ	ኴ	ኵ	
ga	g	ገ	ጉ	ጊ	ጋ	ጌ	ግ	ጎ
gwa	gw	ጎ		጑	ጒ	ጓ		
qa	kʰ	ቀ	ቁ	ቂ	ቃ	ቄ	ቅ	ቆ
qwa	kʷ	ቁ		ቃ	ቄ	ቅ	ቆ	
kxa	x	ኸ	ኹ	ኺ	ኻ	ኼ	ኽ	ኾ
kxwa	xw	ኰ		ኲ	ኳ	ኴ	ኵ	
qha	ɣ	ቆ	ቇ	ቈ	቉	ቊ	ቋ	ቌ
qhwa	ɣw	ቇ		቉	ቊ	ቋ	ቌ	
hha	ħ	ሐ	ሑ	ሒ	ሓ	ሔ	ሕ	ሖ
ʼä	ɣ	ዐ	ዑ	ዒ	ዓ	ዔ	ዕ	ዖ
ʼä	ʔ	አ	አ	አ	አ	አ	አ	አ
ha	h	ሀ	ሁ	ሂ	ሃ	ሄ	ህ	ሆ

Źródło: <https://www.omniglot.com/writing/tigrinya.htm>